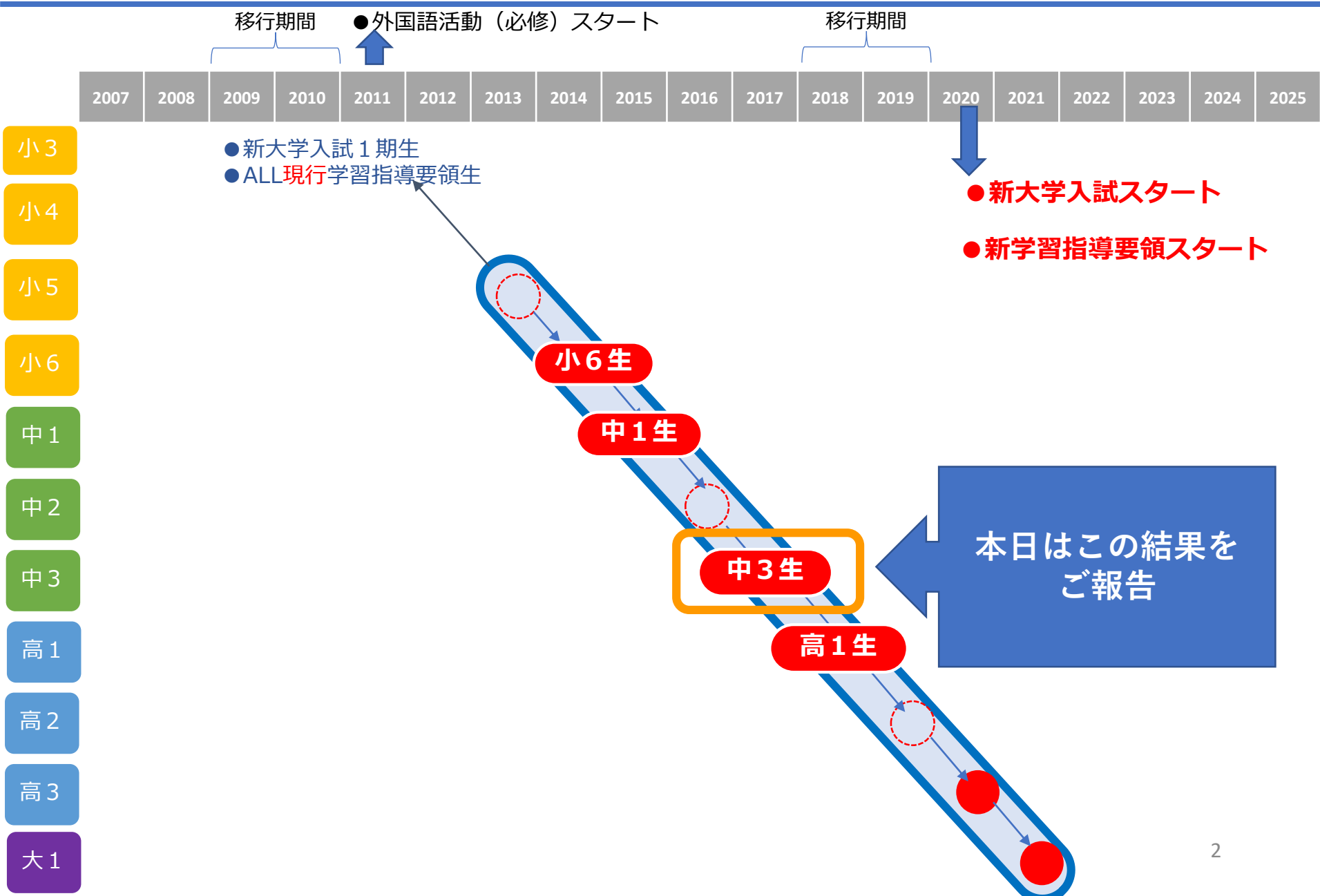


## 調査報告

「英語学習に関する継続調査」から  
考える指導のありかた

# はじめに 「英語学習に関する継続調査」について



# 調査概要

## 調査テーマ

中学生の英語学習に関する意識と実態

## 調査方法

郵送による自記式質問紙調査

## 調査時期

2018年3月～4月

## 調査対象

全国の中学3年生（1,003名）とその保護者（1,009名）

\* 東京大学社会科学研究所とベネッセ教育総合研究所共同研究「子どもの生活学び」研究P Jの調査モニター

## 調査項目

英語の授業に対する意識／英語に関連する学校行事／英語の授業での関心・意欲・態度／英語の授業でしていること／英語の授業での活動／先生の英語使用率／授業中の先生の働きかけ／評価／授業の理解度／授業の楽しい・楽しくない／英語の好き・嫌い／英語の得意・苦手／苦手と感じるようになった時期／英語の成績の自己評価／勉強時間／学校外学習／自主的に英語に触れること／外国や英語との関わり／英語に関する意識／英語学習観／高校入試について／身につけたい英語力／英語の必要性／将来の英語使用、など。

## 企画・分析メンバー

根岸 雅史（東京外国語大学大学院教授）

酒井 英樹（信州大学教授）

高木 亜希子（青山学院大学教授）

長沼 君主（東海大学教授）

金子 真理子（東京学芸大学教授）

工藤 洋路（玉川大学准教授）

重松 靖（国分寺市立第二中学校校長）

津久井 貴之（お茶の水女子大学附属高等学校教諭）

加藤 由美子（ベネッセ教育総合研究所主任研究員）

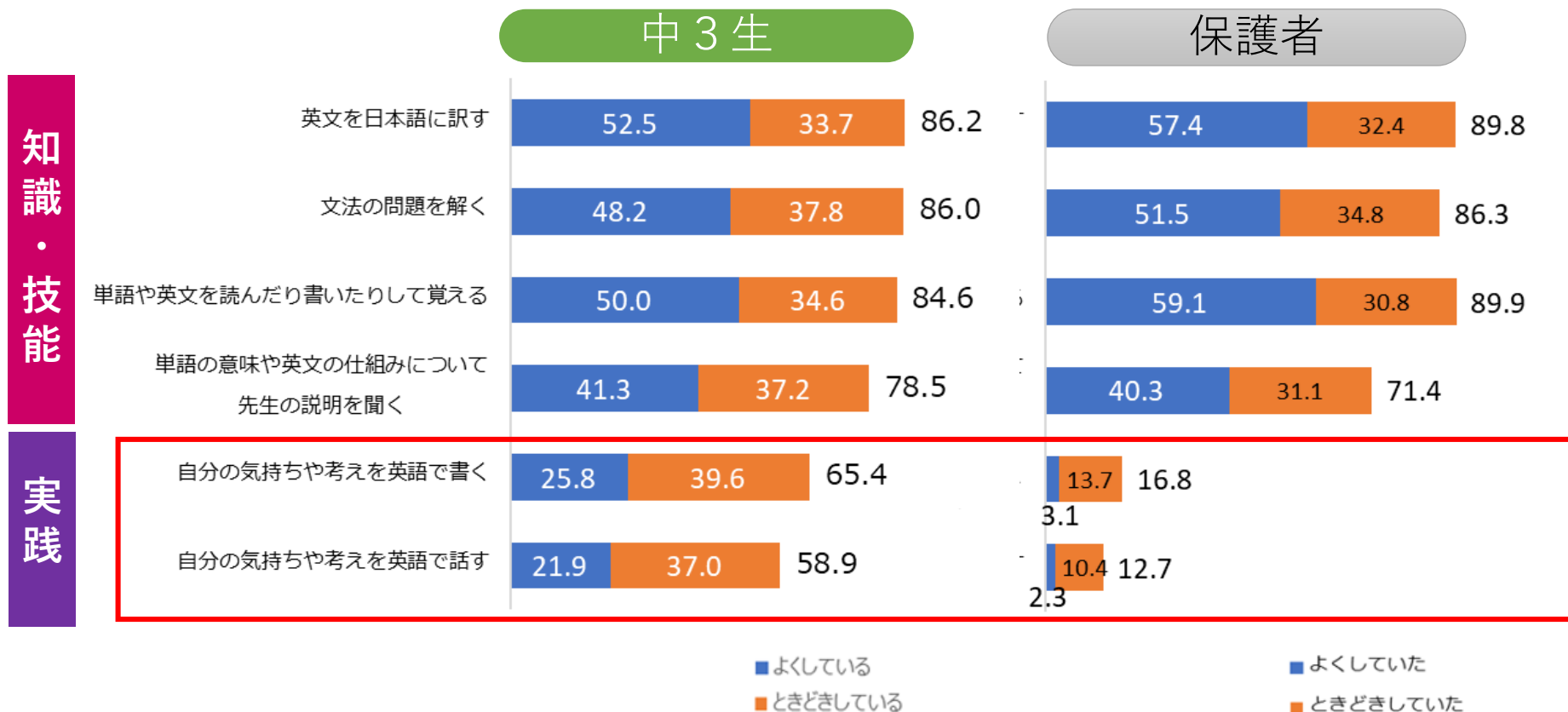
福本 優美子（ベネッセ教育総合研究所研究員）

森下 みゆき（ベネッセ教育総合研究所研究員）

**「英語学習に関する継続調査」  
結果から**

# 「授業でしていること」

学校の英語の授業の中で、次のようなことをどれくらいしていますか。

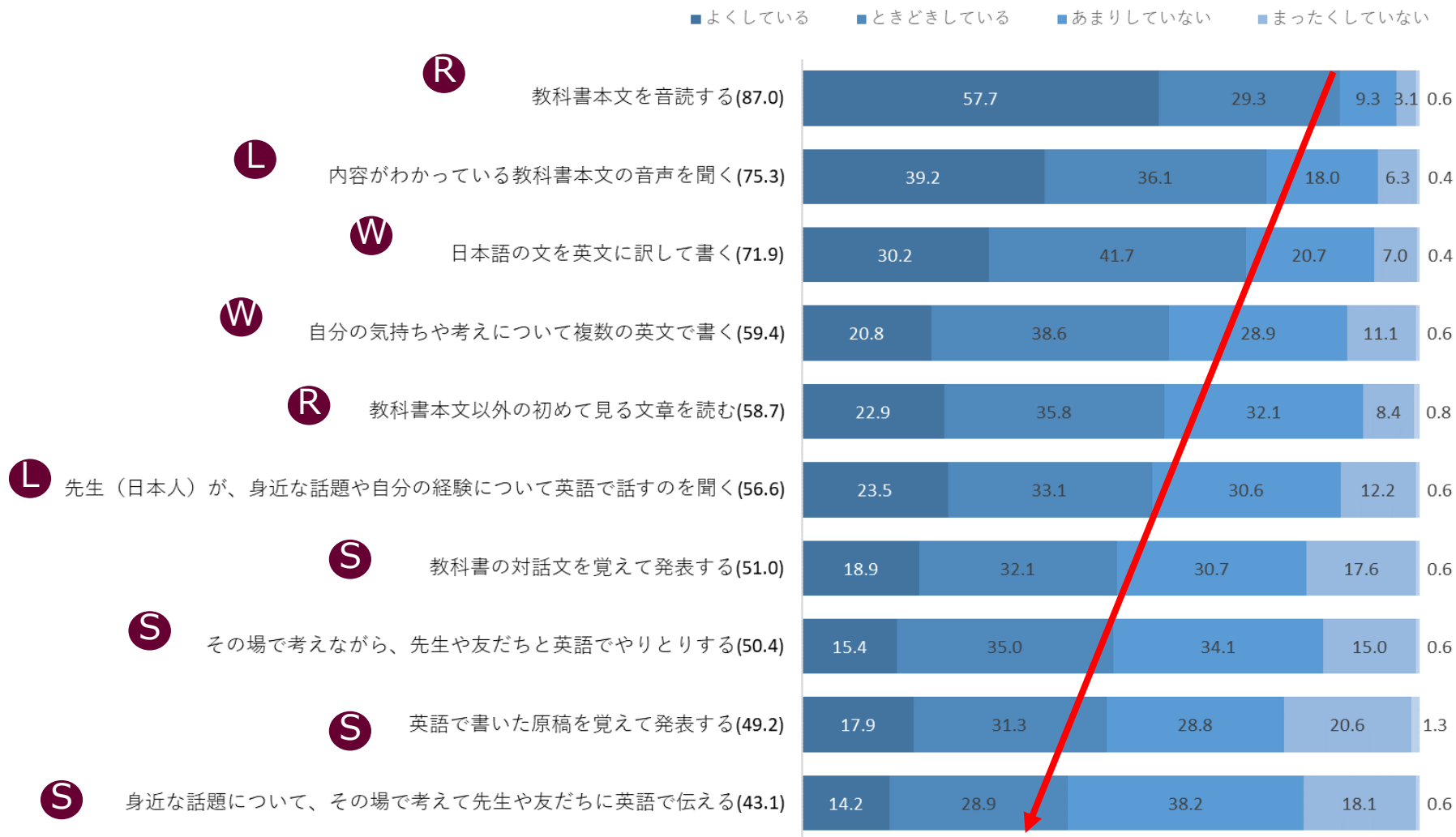


\* 「中3生」 n=1003名 保護者 n=1009名

\* 保護者は、「あなたが中学生や高校生だった頃、学校の英語の授業の中で次のようなことをどれくらいしていましたか。」という問いに対する回答。

# 「授業での活動」

学校の英語の授業の中で、次のようなことをどれくらいしていますか。



\* 「中3生」 n=1003名

# 「授業での活動：いくつかの技能領域の活動を行っているか」

(より実践的な活動について)

学校の英語の授業の中で、次のようなことをどれくらいしていますか。

(n=988)

## 【5領域の分布】



- <聞くこと> 先生（日本人）が、身近な話題や自分の経験について英語で話すのを聞く
- <読むこと> 教科書本文以外の初めて見る文章を読む
- <話すこと（発表）> 身近な話題について、その場で考えて先生や友だちに英語で伝える
- <話すこと（やり取り）> その場で考えながら、先生や友だちと英語でやりとりする
- <書くこと> 自分の気持ちや考えについて複数の英文で書く

5領域のより実践的な活動の組み合わせ

	N	%
LRS <sub>1</sub> S <sub>2</sub> W	217	22.0
-	122	12.3
R	55	5.6
L	54	5.5
RW	53	5.4
LRS <sub>2</sub> W	40	4.0
LR	38	3.8
LS <sub>1</sub> S <sub>2</sub> W	36	3.6
W	35	3.5
RS <sub>1</sub> S <sub>2</sub> W	31	3.1

5領域

0（より実践的な活動なし）

## 【5領域の組み合わせパターン】

31パターン + 何もやっていない → 32パターン

- \* 32パターンのうち、上位10パターンを表示
- \* 上位10パターンで、全体の約7割を占める。

# 「授業での関心・意欲・態度」 × 「授業での活動」 (領域数)

学校の英語の授業の中で、次のようなことをどれくらいあてはまりますか。

「とても+まあそう」の%

	全体	より実践的な活動					
		5領域	4領域	3領域	2領域	1領域	なし
わからない英語があっても続けて聞こうとする	79.7	90.3	84.8	82.8	76.8	74.8	62.3
英語で話している人の気持ちや考えを理解しようとする	78.2	91.7	86.8	81.4	84.0	66.0	50.0
あいさつや感謝の気持ちをできるだけことばであらわすようにする	78.0	92.2	90.1	84.8	74.7	65.4	54.1
わからない英語があっても続けて読もうとする	75.3	87.6	80.1	73.1	72.2	73.0	58.2
お互いの気持ちや考えを伝え合おうとする	74.0	90.3	85.4	81.4	72.7	57.2	46.7
聞いた内容がわからないときは、聞き返したり質問したりする	68.2	89.9	75.5	72.4	62.4	57.9	40.2
英語やジェスチャーを使って、言いたいことをなんとか伝えようとする	65.9	83.9	78.8	77.9	58.2	52.8	35.2
英語を話すのははずかしかったり緊張したりする	62.9	67.7	60.3	58.6	60.3	66.0	62.3
先生や友だちが、英語で話すのを聞くのが楽しい	50.9	75.1	62.9	61.4	40.7	31.4	23.0
先生や友だちと英語でやりとりするのが楽しい	47.8	76.0	60.9	49.7	38.7	28.9	19.7
機会があれば、自分の考えや気持ちを英語で書いてみようとする	45.8	71.4	57.0	49.0	41.2	27.0	18.0
身近な話題について、先生や友だちに伝えるのが楽しい	44.6	70.0	55.0	44.8	39.7	28.9	16.4
初めて見る英語の文章を読むのが楽しい	44.2	67.3	51.7	47.6	38.1	32.7	18.0
積極的に手を挙げようとする	43.3	63.1	53.6	42.8	40.7	30.2	19.7
自分の気持ちや考えについて英語で書くのが楽しい	41.6	67.7	57.0	47.6	33.0	20.1	13.9

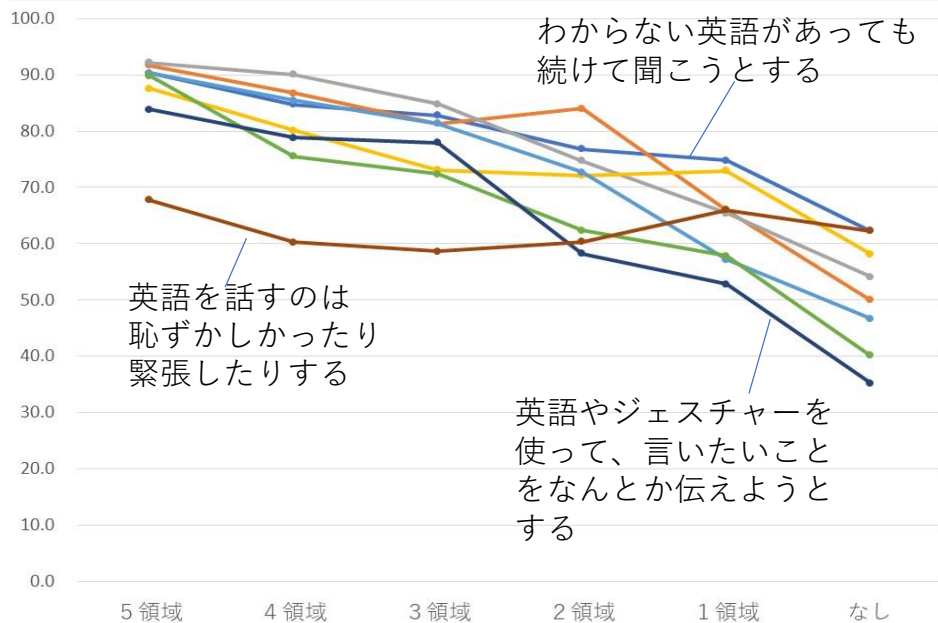
- ・ ■ 全体値よりも10ポイント以上大きい。
- ・ ← | → 差が最も大きい境界線・



# 「授業での関心・意欲・態度」×「授業での活動（領域数）」（つづき）

学校の英語の授業の中で、次のようなことをどれくらいしていますか。

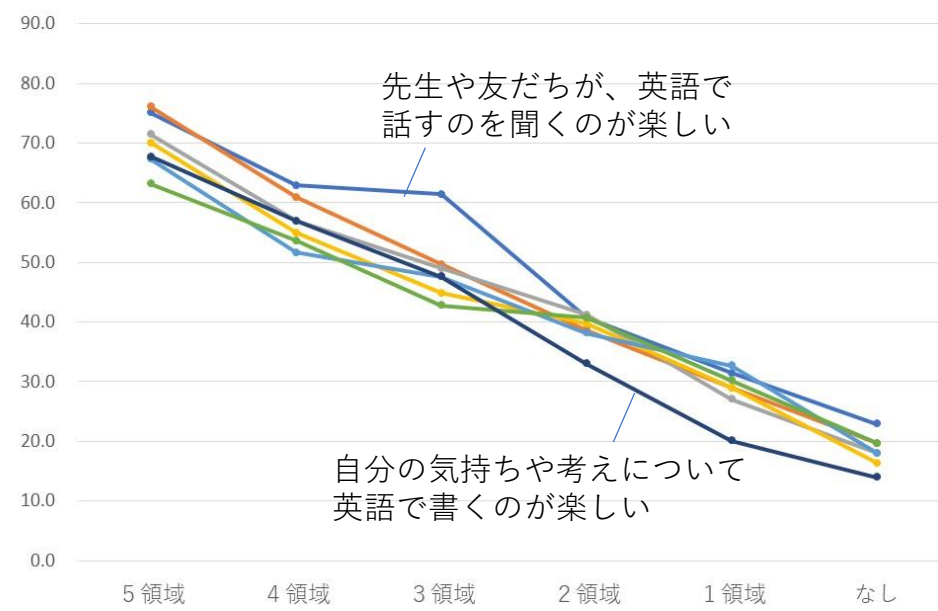
「とても+まあそう」の%



わからない英語があっても  
続けて聞こうとする

英語を話すのは  
恥ずかしかったり  
緊張したりする

英語やジェスチャーを  
使って、言いたいこと  
をなんとか伝えようと  
する



先生や友だちが、英語で  
話すのを聞くのが楽しい

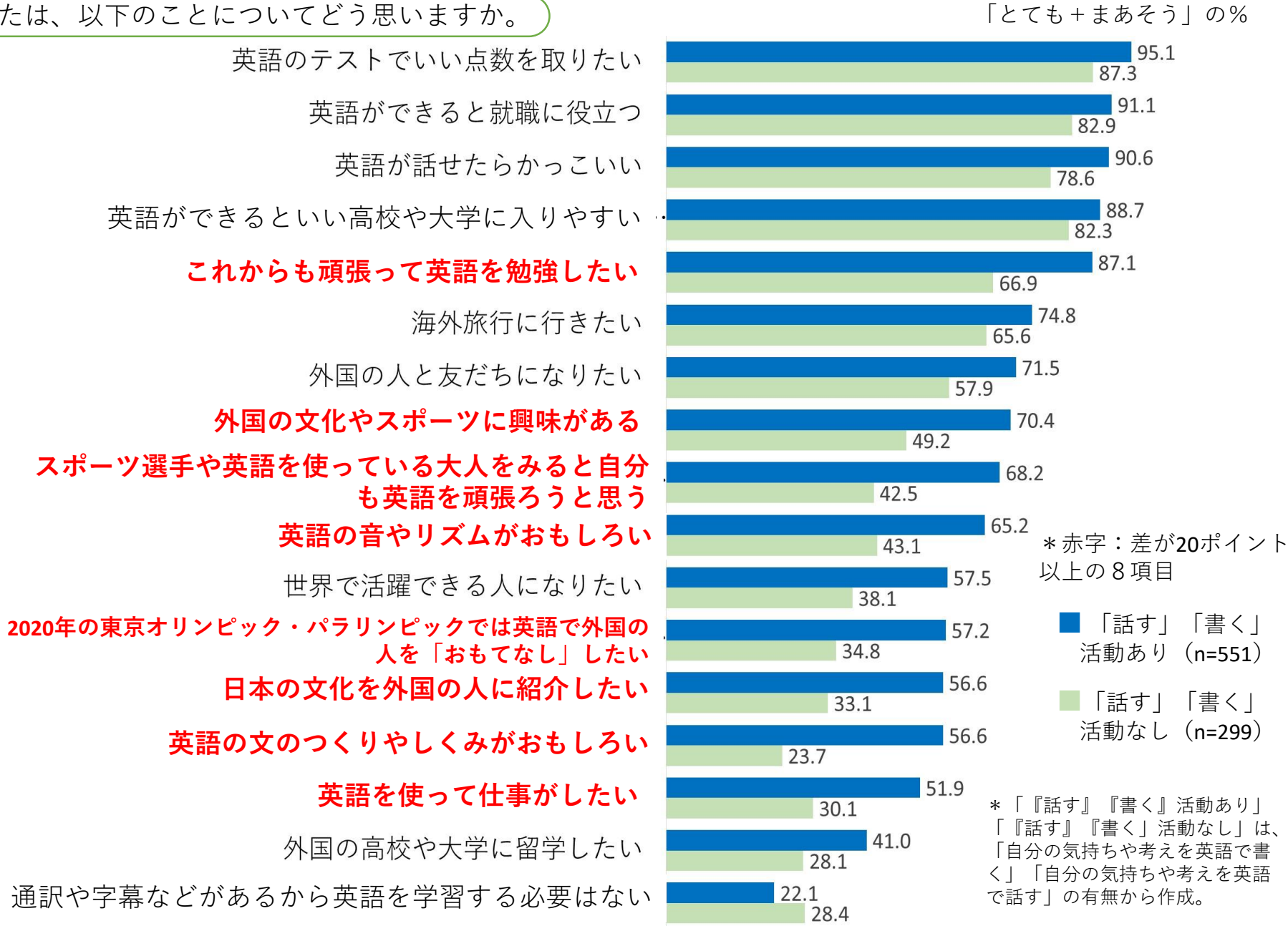
自分の気持ちや考えについて  
英語で書くのが楽しい

- わからない英語があっても続けて聞こうとする
- 英語で話している人の気持ちや考えを理解しようとする
- あいさつや感謝の気持ちをできるだけことばであらわすようにする
- わからない英語があっても続けて読むようにする
- お互いの気持ちや考えを伝え合おうとする
- 聞いた内容がわからないときは、聞き返したり質問したりする
- 英語やジェスチャーを使って、言いたいことをなんとか伝えようとする
- 英語を話すのははずかしかったり緊張したりする

- 先生や友だちが、英語で話すのを聞くのが楽しい
- 先生や友だちと英語でやりとりするのが楽しい
- 機会があれば、自分の考えや気持ちを英語で書いてみようとする
- 身近な話題について、先生や友だちに伝えるのが楽しい
- 初めて見る英語の文章を読むのが楽しい
- 積極的に手を挙げようとする
- 自分の気持ちや考えについて英語で書くのが楽しい

# 「生徒の動機づけ」 × 「『話す』『書く』活動」

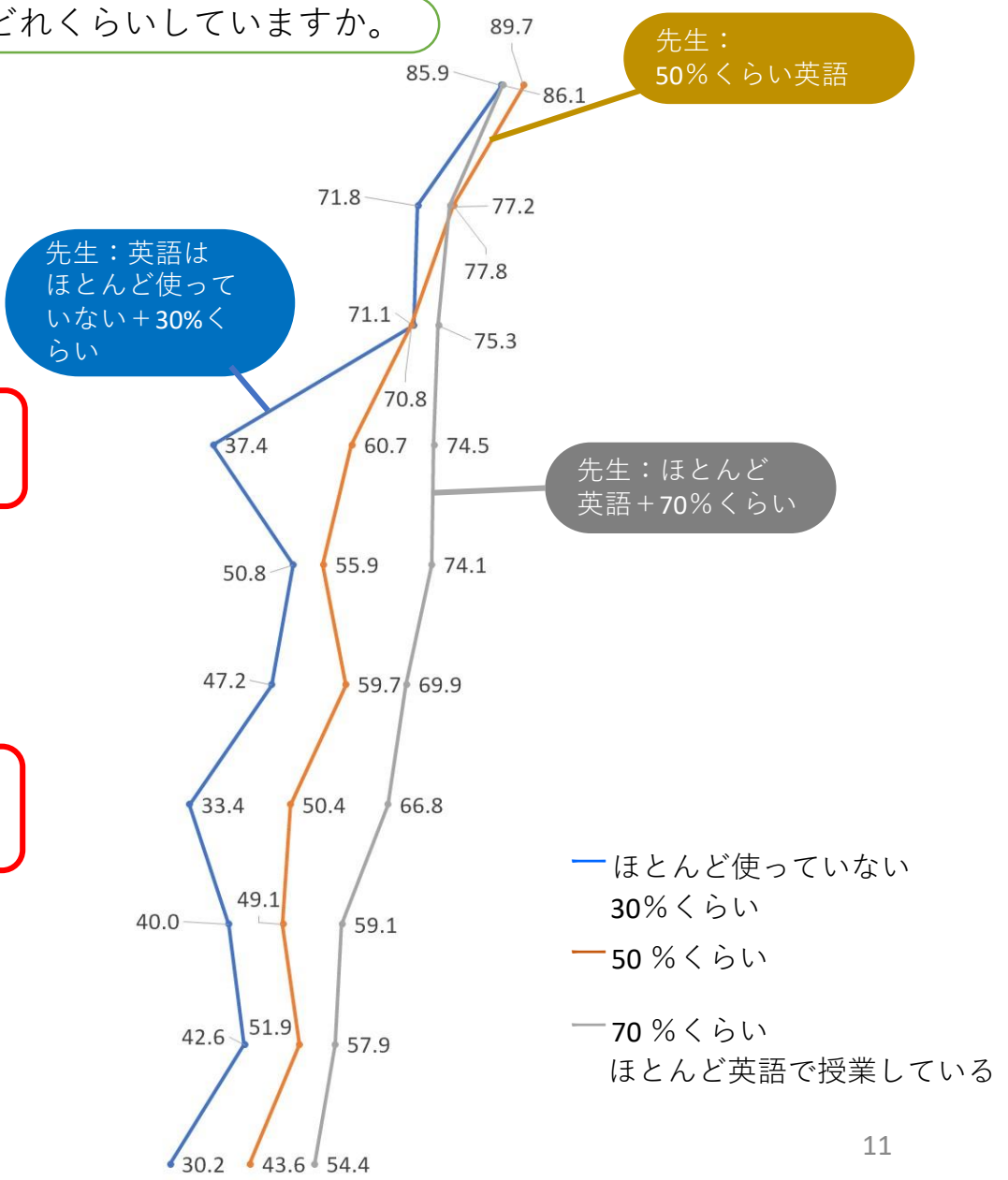
あなたは、以下のことについてどう思いますか。



# 「授業での活動」 × 「先生の英語使用」

学校の英語の授業の中で、次のようなことをどれくらいしていますか。

- 教科書本文を音読する
- 内容がわかっている教科書本文の音声を聞く
- 日本語の文を英文に訳して書く
- 先生（日本人）が、身近な話題や自分の経験について英語で話すのを聞く
- 自分の気持ちや考えについて複数の英文で書く
- 教科書本文以外の初めて見る文章を読む
- その場で考えながら、先生や友だちと英語でやりとりする
- 英語で書いた原稿を覚えて発表する
- 教科書の対話文を覚えて発表する
- 身近な話題について、その場で考えて先生や友だちに英語で伝える



# 「生徒の動機づけ」 × 「先生の英語使用」

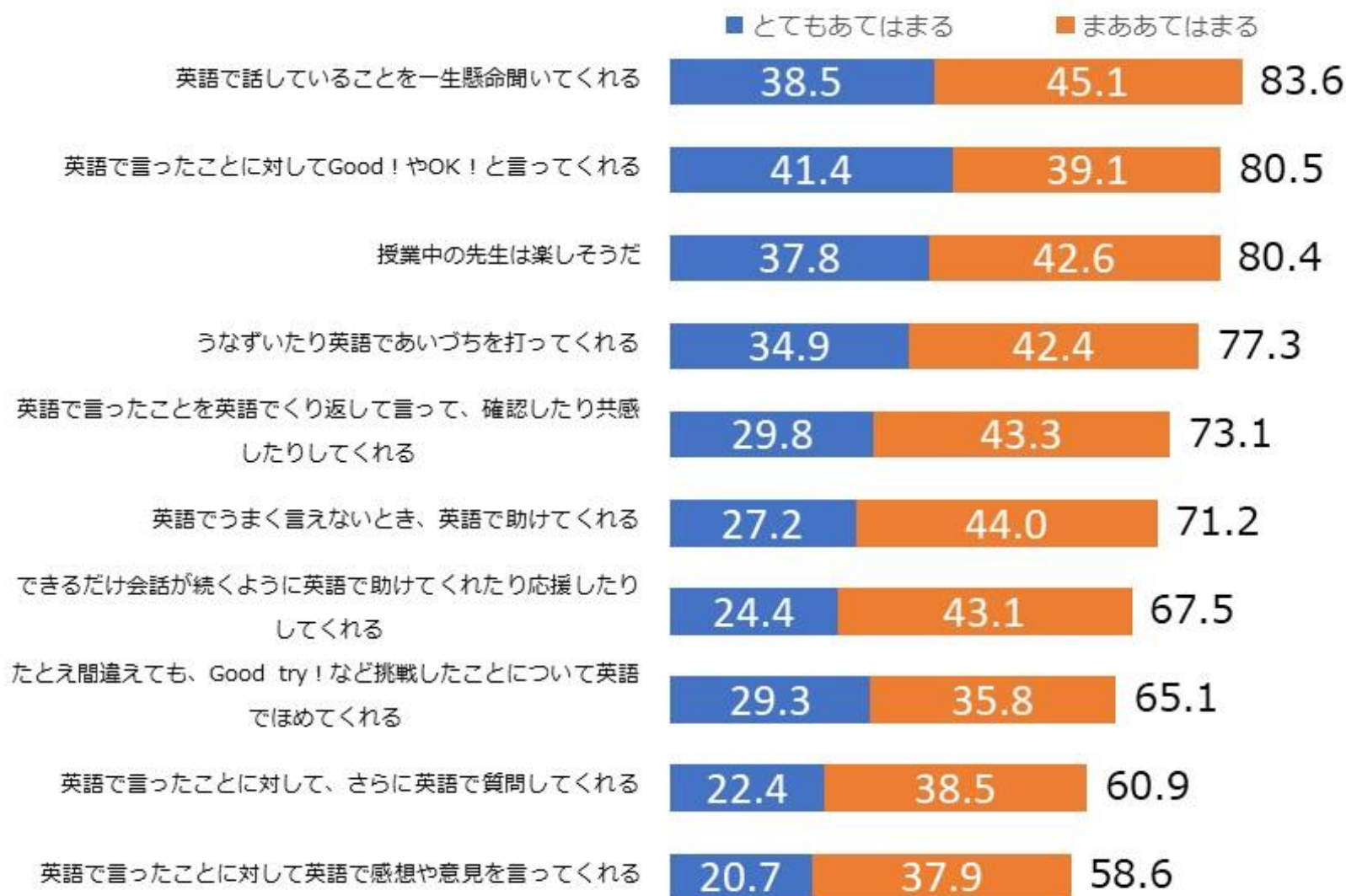
あなたは、以下のことについてどう思いますか。

	70%+ほとんど英語で授業している		50%くらい		ほとんど使っていない+30%
英語のテストでいい点数を取りたい	89.6		94.2		92.1
英語ができると就職に役立つ	87.3		86.6		89.8
英語が話せたらカッコいい	86.9		86.1		88.9
英語ができるといい高校や大学に入りやすい	84.9		86.9		87.5
これからも英語を頑張って勉強したい	80.7		80.6		77.7
海外旅行に行きたい	72.6		70.0		72.1
外国の人と友だちになりたい	71.4	>	65.2		61.3
外国の文化やスポーツに興味がある	66.4		65.0	>	55.1
スポーツ選手や英語を使っている大人をみると自分も英語を頑張ろうと思う	65.6	>	59.9	>	54.1
英語の音やリズムがおもしろい	63.7	>	55.9	>	50.8
日本の文化を外国の人に紹介したい	56.8	>	49.1	≫	37.7
2020年の東京オリンピック・パラリンピックでは英語で外国の人を「おもてなし」したい	55.6	>	50.1	>	43.3
世界で活躍できる人になりたい	52.1		51.1		46.6
英語の文のつくりやしきみがおもしろい	50.6	>	44.6		40.0
英語を使って仕事をしたい	48.6	>	42.3		40.7
外国の高校や大学に留学したい	38.2		34.3		33.4
通訳や字幕などがあるから英語を学習する必要はない	27.0		22.7		23.3

>5ポイント以上の差  
≫10ポイント以上の差

# 「先生の様子・英語による働きかけ」

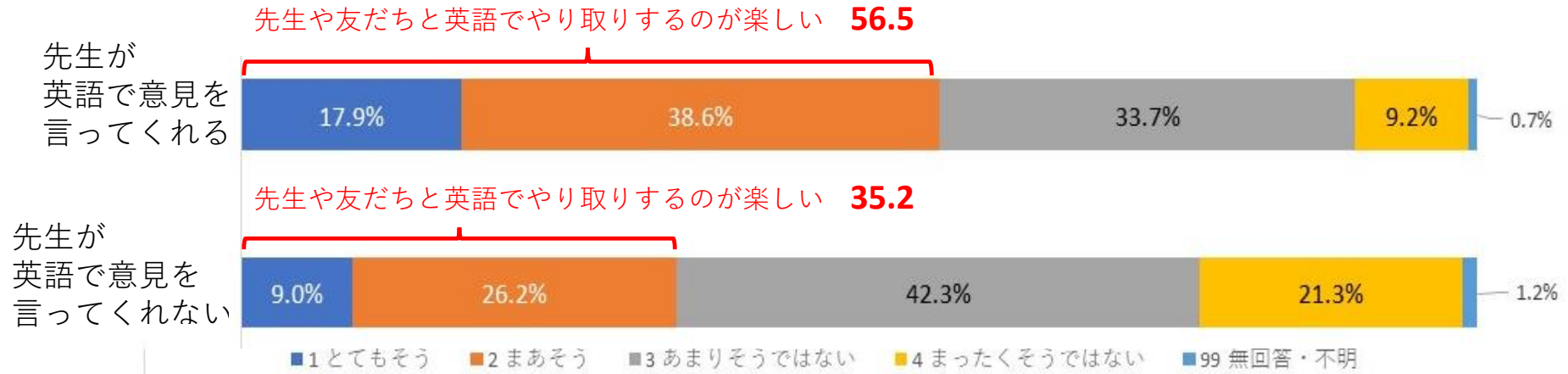
授業での英語の先生（日本人の先生）について、次のようなことはどれくらいあてはまりますか。



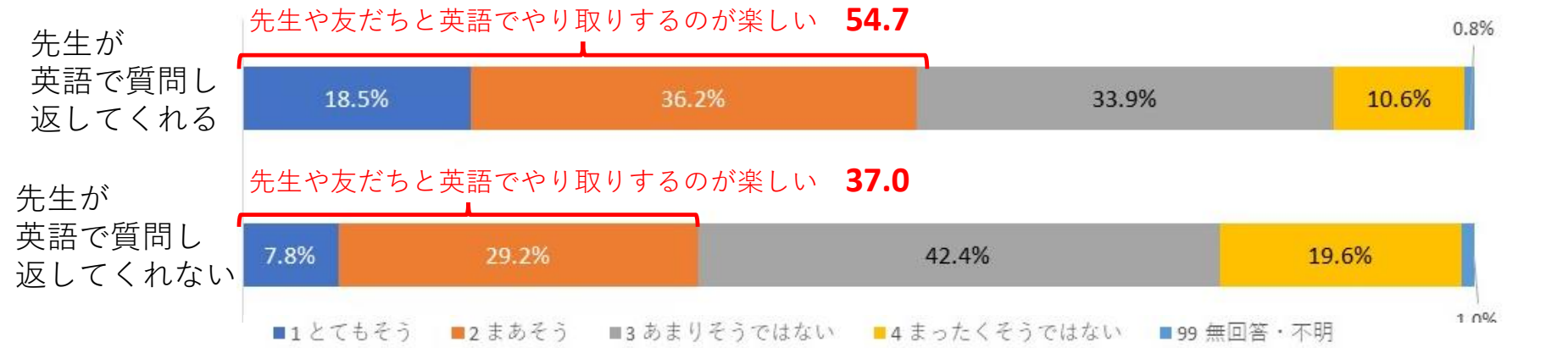
\* 「中3生」 n=1003名

# 『先生の英語による働きかけ』 × 『英語でのやりとりの楽しさ』

「英語で言ったことに対して **英語で意見を言ってくれる**」 × 「先生や友だちと英語でやりとりするのが楽しい」



「英語で言ったことに対して さらに **英語で質問してくれる**」 × 「先生や友だちと英語でやりとりするのが楽しい」



\* 上記の「q4\_14先生や友だちと英語でやりとりするのが楽しい」の他に「q4\_13身近な話題について、先生や友だちに伝えるのが楽しい」も同様の傾向