

上智大学・ベネッセ英語教育シンポジウム2017

実践研究

「定着系」の活動から「発信系」の活動へ、 どのように行い、どうつなげていくか Part 2

発表者：長沼 君主（東海大学）

工藤 洋路（玉川大学）

津久井 貴之（お茶の水女子大学附属高等学校）

<このセッション（70分）の流れ>

1. 実践研究の背景（工藤）
2. 【活動1】授業ビデオ視聴（工藤）
3. 【活動1】実践&シェアリング（工藤）
4. 【活動1】コメント（長沼・津久井）
5. 【活動2】授業実演&解説（津久井）
6. 【活動2】コメント（長沼・工藤）
7. 全体解説（長沼）

文法にフォーカスした「発信系」の活動とは？

＜教材・活動の典型的な例＞

Lesson 10 関係副詞

- 関係副詞が使われた例文
- 関係副詞が使われた本文
- 関係副詞を練習する活動（穴埋め、並べ替え、和文英訳、など）
- 発信系の活動

次の例を参考にして、人気の場所について話してみよう。

（例） Kyoto is a place where you can enjoy visiting many temples. Kyoto also has a lot of nice Japanese restaurants. There are always many foreign visitors in Kyoto.

文法にフォーカスした「発信系」の活動とは？

＜教材・活動の典型的な例＞

Lesson 10 関係副詞

- 関係副詞が使われた例文
- 関係副詞が使われた本文
- 関係副詞を練習する活動など
- 発信系の活動

次の例を参考にして、人気の場所について話してみよう。

(例) Kyoto is a place where there are many temples. Kyoto also has a lot of nice Japanese restaurants. There are always many foreign visitors in Kyoto.

使うべき文法事項が明示されている状態での活動は、その文法を本当に「発信」していると言えるのか？

(穴埋め 並べ替え 和文英訳)
学習者が自ら既習の文法事項を使うような仕掛けはできないだろうか？

ここでは、定着と発信の橋渡しの活動を提案したい

<2種類の活動の提案>

【活動1】

教師と学習者のインタラクションの中で、学習者から特定の文法を引き出し、使わせる
(文法事項によっては中学生から可能)

【活動2】

一連の活動が繋がっているタスクの設定の中で、学習者から特定の文法を引き出し、使わせる
(主に高校生以上向きの活動)

【活動 1】

特定の文法事項を引き出すための、教師と学習者にインタラクションの例を、ビデオ授業で視聴

- 「Greeting → Small Talk → Chat」という授業展開（7分程度）
- 対象は、都内私立大学3年生（英語の教職課程履修者）

意味のあるやり取りの中で 使える文法事項が増えると…

- 複雑な文法事項、多様な文法事項が使えるようになるので、1文ずつのキャッチボールではなく、一人が数文以上話すインタラククションが可能になる
- その結果、伝える内容が、深くなる、面白くなる、意味のあるものになる
- さらに、その結果、英語でコミュニケーションを行う意義を学習者自身が感じてくれる ⇒ また次もやりたいと感じる

<実践>

インタラクションの中で、文法を引き出す

- ペアで、教師役と生徒役を両方体験
- 教師役を行うときは、インタラクションの中で、これから指定される文法事項を引き出す試みをする
- まずは、どちらが先に教師役を行うかを（じゃんけんで）決めてください
- では、最初に教師役を行う人は、次のスライドを見てください

引き出す文法事項は

最上級

です

- 2回目に教師役を行う人は、次のスライド
を見てください

引き出す文法事項は
現在完了形
です

- インタラクシオンは、各回 **1分**程度です
- では、**3分**で、どのようにインタラクシオンを行うか、各自で**準備**をしてください

では、1回目スタート

では、2回目スタート

文法事項は引き出せましたか？

学生が行った例①

<want to を引き出したい>

T: What's your dream?

S: My dream is to become an English teacher.

T: What will do if you become an English teacher?

S: I will teach ...

失敗

学生が行った例②

<最上級を引き出したい>

T: Tell me about the world heritage sites in Japan.

S: Yakushima.

T: How about the mountains?

S: Mt. Fuji. It's very popular.

T: Why is Mt. Fuji very popular?

S: Because it's **the highest** mountain in Japan.

成功

学生が行った例③

<現在完了形を引き出したい>

T: When did you start studying English?

S: When I was 9 years old.

T: Do you still study English?

S: Yes.

T: So ...? You started studying it before,
and you still study it now ..., SO?

S: I **have been studying** English for more
than 10 years.

(無理やり) 成功