

【実践研究】授業の中での教師の英語での働きかけを考える

## 全体解説

長沼 君主  
(東海大学)

# 授業の中での教師の英語での働きかけ

相手への  
興味・関心

- ☑ Warm-upやSmall Talk場面での**真正な (authentic) やり取り**
  - ・生徒の体験や背景などを踏まえた内容的な発話の引き出し: **言語的挫折?**
  - ・生徒の発話に寄りそった**共感的コメント**・質問や自身の談話: **関係性構築**
  - ・聞き手の**態度**を育てるための生徒の発話確認や言い直し: **談話的能力・方略**
- ☑ **教科書の理解確認から事後活動への橋渡しのやり取り**
  - ・字義的な理解に留まらない**テーマ的な理解**を促す発問と**揺り動か**し
  - ・教科書理解に基づいた活動設定での**視点**(見方・考え方)の獲得と**再構築**
  - ・教師と生徒のやり取りから**他の生徒を巻き込んだやり取り**への**支持的風土**

**深い学び＝深い内化による深い外化＋深い関与** (cf. 松下, 2015)

動機づけ ➡ 方向づけ ➡ 内化 ➡ 外化 ➡ 批評 ➡ コントロール  
(**コンフリクト**) (達成目標) (インプット) (アウトプット) (**再構築**) (内省)

Learning Cycle (Engestrom, 1994)

日常的な話題(談話)展開での深いやり取りと言語的・内容的足場がけは？

# 授業の中での教師の英語での働きかけ

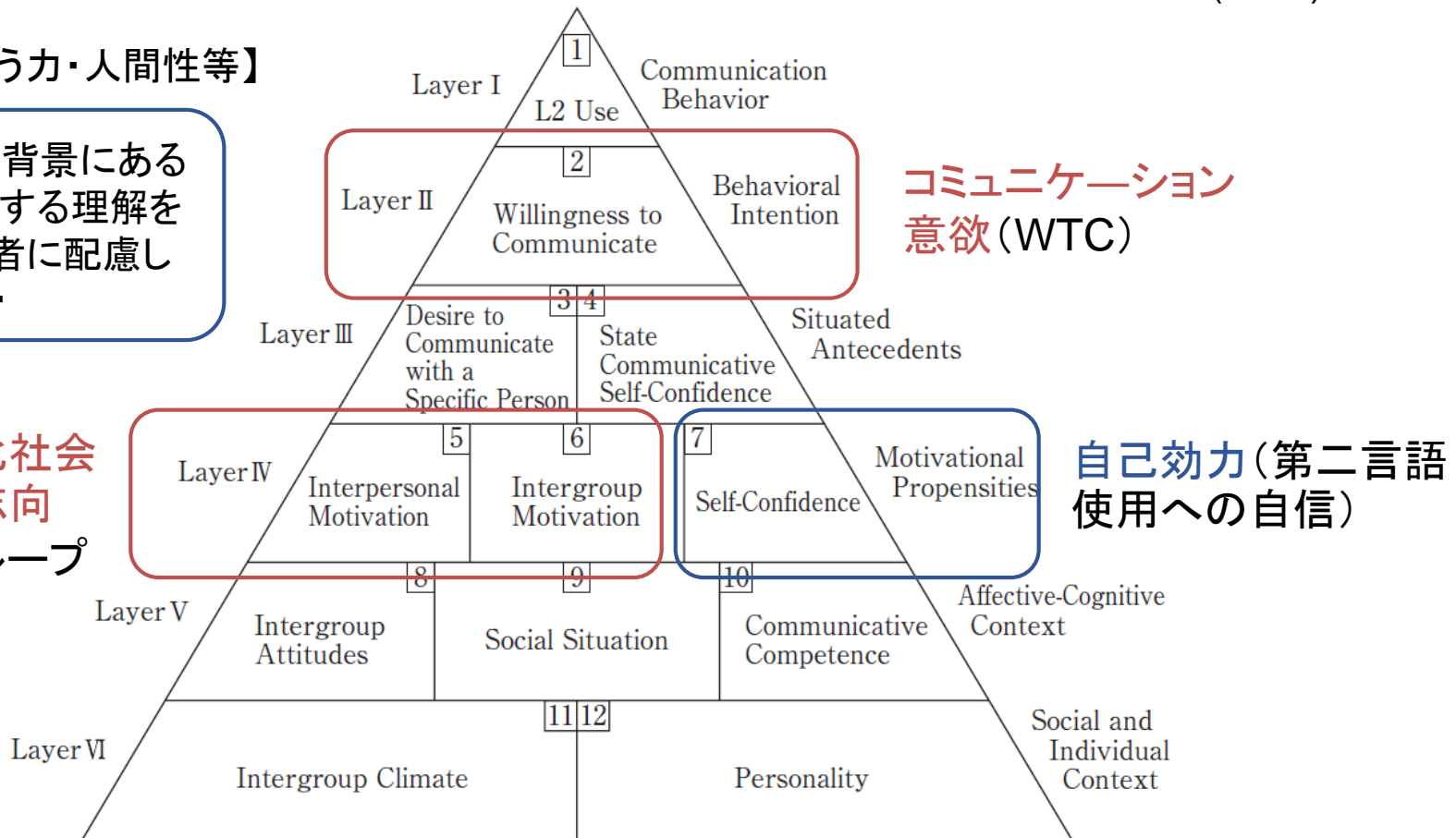
コミュニケーション意欲 (Willingness to Communicate) 概念モデル (MacIntyre, et al., 1998)

\* 八島(2004)参照

【学びに向かう力・人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら...

目標言語文化社会への統合的志向  
(対人・対グループ接触動機)



Can-Do評価を用いた「主体性・自律性」+「できる感」(自己効力)の育成

# 教室内教師英語力Can-Do評価尺度

香港試験評価局(2007)「The Language Proficiency Assessment for Teachers (LPATE)」

↓ 教室観察ルーブリック

「LPATE Performance Descriptors: Classroom Language Assessment (CLA)」

## CLASSROOM LANGUAGE ASSESSMENT

- Candidate uses appropriate grammar and vocabulary
- Candidate uses appropriate pronunciation, stress and intonation

accuracy  
range

【評価尺度】

語彙・文法

発音

↓ in order to demonstrate **communicative language skills** of two kinds

The language of **interaction** *Eliciting/Responding/Providing feedback*

やり取り

The language of **instruction** *Presenting/Giving instructions/Signalling*

指示・説明



「**教室内教師英語力評価尺度**」(中田科研[H22-H24]、課題番号:22530969)

配布  
資料

- ①統合的診断尺度(Integrated Diagnostic Scale): 観察評価・包括的評価(全体尺度)
- ②内省的分析尺度(Reflective Analytic Scales): 自己評価・観点別評価(全体尺度)
- ③機能別尺度(Function-specific Scales): 自己評価・機能別評価(下位尺度)
- ④タスク別尺度(Task-specific Scales): 観察評価・タスク別評価(下位尺度)

生徒のレベルや状況に応じた言語使用 → 柔軟で効果的な言語調整能力？

# 教室内教師英語力Can-Do評価尺度

## LPATE CLA: The language of interaction

やり取り

**Eliciting:** This includes asking question, modifying or reformulating a question, providing clues and hints in order to help students provide a response, as well as **encouraging** students to ask questions and respond to each other.

**Responding:** This includes responding to students' questions, seeking **clarification**, giving **confirmation**, and asking for **repetition**.

**Providing feedback:** This includes acknowledging, evaluating and commenting on students' responses.

教室内教師英語力  
評価尺度: 機能別

誘出 (Elicitation)

促進 (Facilitation)

明確化 (Clarification  
Request)

修正 (Recast)

意見 (Comment)

評価 (Assessment)

## LPATE CLA: The language of instruction

指示・説明

**Presenting:** This involves organizing spoken language so that information is presented to learners in a coherent and accessible way, e.g. explaining a grammar point, a vocabulary item or a concept.

**Giving instructions:** This includes giving instructions when conducting activities, giving homework, and managing the classroom.

**Signalling:** This involves indicating stages of a lesson by using appropriate language signals.

# 教室内教師英語力Can-Do評価尺度

**誘出** (Elicitation) : 頻繁に しばしば たまに 最近していない したことがない **【頻度】**

- 4. 生徒との応答の中で、適切に言葉を挟むなどしながら、長い発話を引き出すことができる。
- 3. 生徒との応答の中で部分的に引き出した発話をつなげ、言い直すことができる。
- 2. 生徒との応答の中で、質問を工夫し、発話を部分的に引き出すことができる。
- 1. 生徒との応答の中で、発話をうまく引き出すことができない。

**明確化** (Clarification Request)

- 4. 生徒の発話の表面的な理解確認だけでなく、発話の意図を尋ねる質問をすることができる。
- 3. 生徒の発話の理解できた箇所を確認した上で、理解できない箇所に質問をすることができる。
- 2. 生徒の発話の理解できない箇所に絞って、発話内容を確認する質問をすることができる。
- 1. 生徒に発話の繰り返しを求めるのみで、発話を引き出すことができない。

**意見** (Comment)

- 4. 生徒の発話を口頭で要約した上で、クラスを意識して内容的なコメントをすることができる。
- 3. 生徒の発話に対して、内容を踏まえて本人に対して長めのコメントを言うことができる。
- 2. 生徒の発話に対して、短いコメントや状況に応じたほめ言葉を言うことができる。
- 1. 生徒の発話に対して、決まり文句や単純なほめ言葉しか言うことができない。

# CEFRスピーキング評価ルーブリック(基準表)

Table C2: ORAL ASSESSMENT CRITERIA GRID (CEFR Table 3)

	RANGE	ACCURACY	FLUENCY	INTERACTION	COHERENCE
C2	Shows great flexibility reformulating ideas in differing linguistic forms to convey finer shades of meaning precisely, to give emphasis, to differentiate and to eliminate ambiguity. Also has a good command of idiomatic expressions and colloquialisms.	Maintains consistent grammatical control of complex language, even while attention is otherwise engaged (e.g. in forward planning, in monitoring others' reactions).	Can express him/herself spontaneously at length with a natural colloquial flow, avoiding or backtracking around any difficulty so smoothly that the interlocutor is hardly aware of it.	Can interact with ease and skill, picking up and using non-verbal and intonational cues apparently effortlessly. Can interweave his/her contribution into the joint discourse with fully natural turntaking, referencing, allusion making etc.	Can create coherent and cohesive discourse making appropriate use of a variety of organisational patterns and a wide range of connectors and other cohesives.

+Phonology  
in CEFR/CV

教師との関わり  
で引き出される  
生徒のやり取り  
の力は？

**B1:** Can initiate, maintain and close simple face-to-face conversation on topics that are familiar or of personal interest. Can **repeat back** part of what someone has said to **confirm mutual understanding**.

**A2+:** Can initiate, maintain and close simple, restricted face-to-face conversation, asking and answering questions on topics of interest, pastimes and past activities. Can **interact** with reasonable ease **in structured situations, given some help**, but participation in open discussion is fairly restricted.

**A2:** Can ask and answer questions and respond **to simple statements**. Can **indicate when he/she is following** but is **rarely** able to understand enough to keep conversation going **of his/her own accord**.

**A1:** Can ask and answer questions about personal details. Can interact in a simple way but communication is **totally dependent on repetition, rephrasing and repair**.

# CEFRスピーキング評価ルーブリック(基準表)

**B2:** Can initiate discourse, take his/her turn when appropriate and end conversation when he/she needs to, though he/she may not always do this elegantly. Can help the discussion along on familiar ground **confirming comprehension, inviting others** in, etc.

誘出

**B1+:** Can exploit a **basic repertoire of strategies** to keep a conversation or discussion going. Can **give brief comments** on others' views during discussion. Can **intervene to check and confirm detailed information**.

意見

明確化(詳細確認+ターンテイキング)

**B1:** Can initiate, maintain and close simple face-to-face conversation on topics that are familiar or of personal interest. Can **repeat back** part of what someone has said to **confirm mutual understanding**.

明確化(繰り返し)

**A2+:** Can **initiate, maintain and close** simple, restricted face-to-face conversation, asking and answering questions on topics of interest, pastimes and past activities. Can **interact** with reasonable ease **in structured situations, given some help**, but participation in open discussion is fairly restricted.

**A2:** Can ask and answer questions and respond **to simple statements**. Can **indicate when he/she is following** but is **rarely** able to understand enough to keep conversation going **of his/her own accord**.

**A1:** Can ask and answer questions about personal details. Can interact in a simple way but communication is **totally dependent on repetition, rephrasing and repair**.