

第1部 調査報告・討論

「英語学習に関する継続調査」 から英語教育を考える

◎本日の投影資料は12月下旬にARCLEホームページにアップいたします。

◎参加者の皆様による録音や録画、画面撮影はご遠慮ください。

第I部の流れ

1. 報告 (40) 発表：酒井英樹 (信州大学)

2. 討論 (70) 司会：根岸雅史 (東京外国語大学)

討論①：高3生の英語学習への意識

登壇：長沼君主 (東海大学) 津久井貴之 (大妻中学高等学校)
アレン玉井光江 (青山学院大学)

討論②：意欲と言語活動

登壇：和泉伸一 (上智大学) アレン玉井光江 (青山学院大学)
酒井英樹 (信州大学)

討論③：言語活動と学習方法

登壇：金森強 (文教大学) 和泉伸一 (上智大学) 工藤洋路 (玉川大学)

3. まとめ (10) 根岸雅史 (東京外国語大学)

投票Ⅰ：

どの学齡を担当されている、
またはこれから担当される予定
ですか。（複数回答可）

投票 2 :

今回のプログラムテーマ

（使いたい、学びたい意欲）に
関連して関心があるのはどの点
ですか（複数回答可）。

第Ⅰ部 調査報告・討論

「英語学習に関する継続調査」から英語教育を考える

「英語学習に関する継続調査」

◎本日の投影資料は12月下旬にARCLEホームページにアップいたします。

◎参加者の皆様による録音や録画、画面撮影はご遠慮ください。

●調査の枠組み

<2020年度高校卒業生を小6～高3の7年間継続的に調査>



●調査方法 : 郵送による自記式質問紙調査

●調査時期 : 2021年3月 *本調査最終調査

●調査対象 : 全国の高校3年生 991名

*東京大学社会科学研究所とベネッセ教育総合研究所の共同研究
「子どもの生活と学び」研究プロジェクトの調査モニター

*調査全5回 継続回答者→**322名**(小6ー中1ー中3ー高1ー高3)

●研究会

根岸雅史先生 (東京外国語大学)

酒井英樹先生 (信州大学)

高木亜希子先生 (青山学院大学)

長沼君主先生 (東海大学)

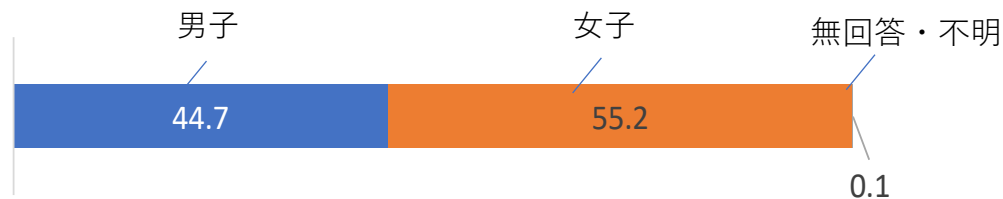
工藤洋路先生 (玉川大学)

金子真理子先生 (東京学芸大学)

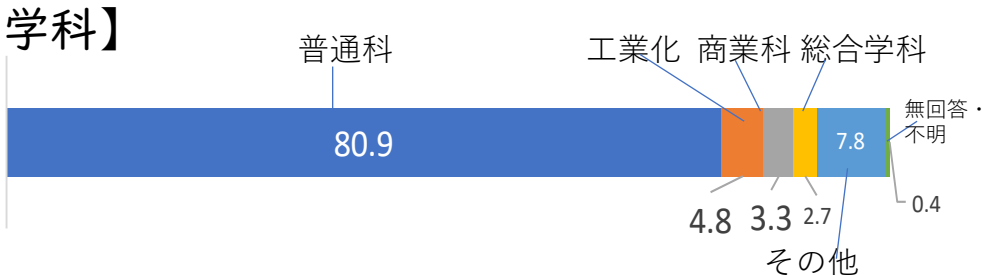
重松靖先生 (元国分寺市立第二中学校校長)

津久井貴之先生 (大妻中学高等学校)

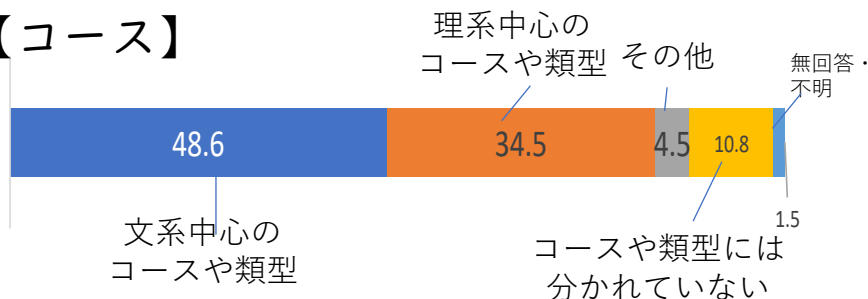
【性別】



【学科】



【コース】



【設置区分】

	高3 (n=837)
公立	60.5
公立の中高一貫校 (中等教育学校)	2.9
国立	2.3
私立	32.3
その他	0.5
無回答・不明	1.7

【課程】

	高3 (n=837)
全日制	94.7
定時制	1.0
通信制	2.6
その他	0.1
無回答・不明	1.6

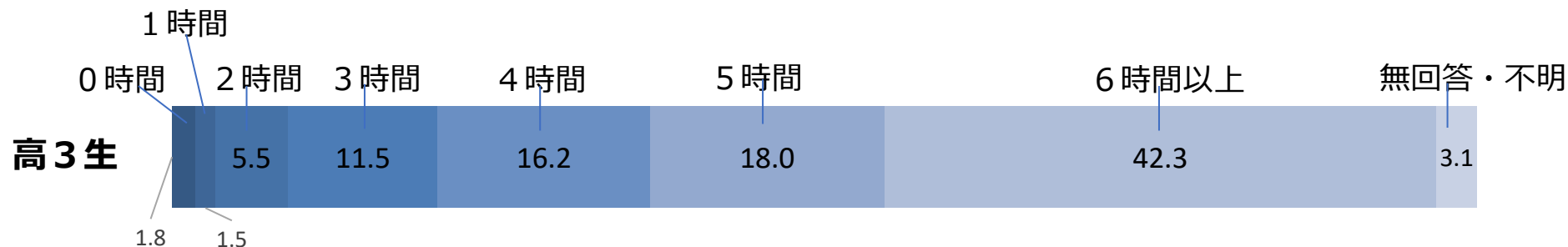
*【設置区分】【課程】については、「子どもの生活と学び」研究プロジェクト「子どもの生活と学びに関する親子調査2020」の調査項目。ここでの数値はその調査のうち高3調査でも回答があったものから算出した。

<授業>

高3の授業時数でもっとも多いのは「6時間以上」42.3%

Q: 高校3年生の時の英語の授業についてお聞きします。英語の授業は週に何時間ありましたか。

【授業時数】(高3)



◆授業時数(高3・高1)

	高3調査 n=991	高1調査 n=971
0時間	1.8	5.3
1時間	1.5	
2時間	5.5	
3時間	11.5	12.0
4時間	16.2	20.0
5時間	18.0	28.8
6時間以上	42.3	31.8
無回答	3.1	2.1

- ・高3では、高1の時よりも「6時間以上」が約10ポイント増加。(31.8→42.3)
- ・高1も高3も、「5時間」+「6時間以上」が6割。

60.6

* 「高1調査」の選択肢は、「2時間以下」「3時間」「4時間」「5時間」「6時間以上」。

英語で「書く」「話す」をしていたのは5割前後

Q: 高校3年生の時の英語の授業の中で、次のようなことをどれくらいしていましたか。

【授業でしていること】(高3)

「よく+ときどき
していた」の%

よくしていた

ときどきしていた

あまりして
いなかった

まったくして
いなかった

英文を日本語に訳す

(84.6)

49.4

35.2

9.2

4.6

1.5

文法の問題を解く

(78.8)

40.6

38.2

13.3

6.1

1.8

単語の意味や英文のしくみについて先生の説明を聞く

(78.3)

41.4

36.9

13.6

6.6

1.5

単語や英文を読んだり書いたりして覚える

(74.0)

36.6

37.4

16.5

7.8

1.6

教科書本文以外の初めて見る文章を読む

(67.4)

33.1

34.3

19.7

11.3

1.6

教科書本文外の英語の音声や先生や友だちが英語で話すのを聞く

(61.9)

29.0

32.9

25.2

11.3

1.6

自分の気持ちや考えを英語で書く

(54.1)

20.3

33.8

30.0

14.4

1.5

自分の気持ちや考えを英語で話す

(46.0)

16.8

29.2

33.4

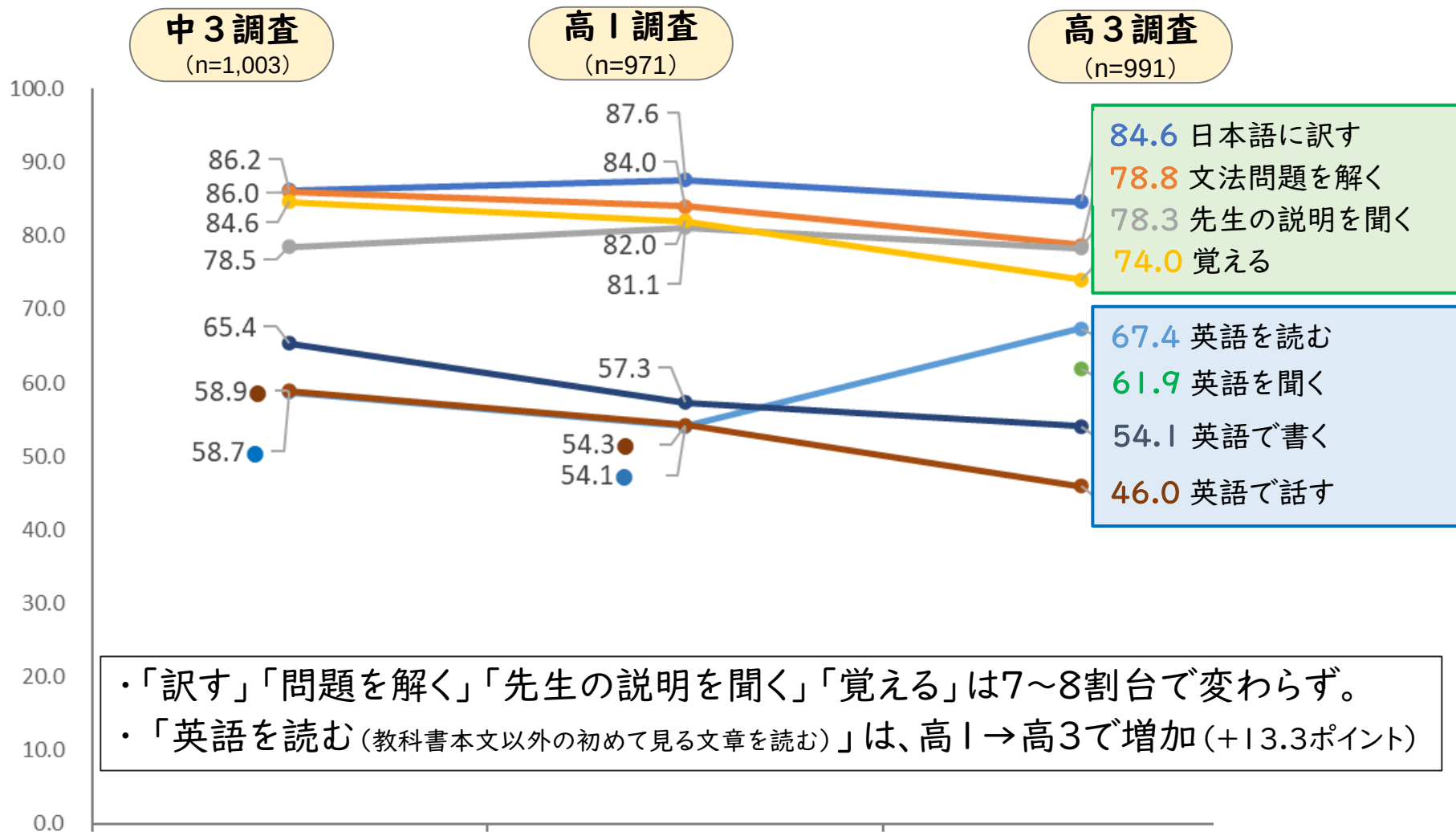
19.1

1.6

英語で「書く」「話す」は、学年が上がるにつれて減少傾向

Q: 英語の授業の中で、次のようなことをどれくらいしていましたか。

【授業でしていること】(中3・高1・高3)



*項目詳細: 「英語を日本語に訳す」「文法の問題を解く」「単語や英文を読んだり書いたりして覚える」「単語の意味や英文のしくみについて先生の説明を聞く」「自分の気持ちや考えを英語で書く」「自分の気持ちや考えを英語で話す」「教科書本文以外の初めて見る文章を読む」「教科書本文以外の英語の音声や先生や友だちが英語で話すのを聞く」

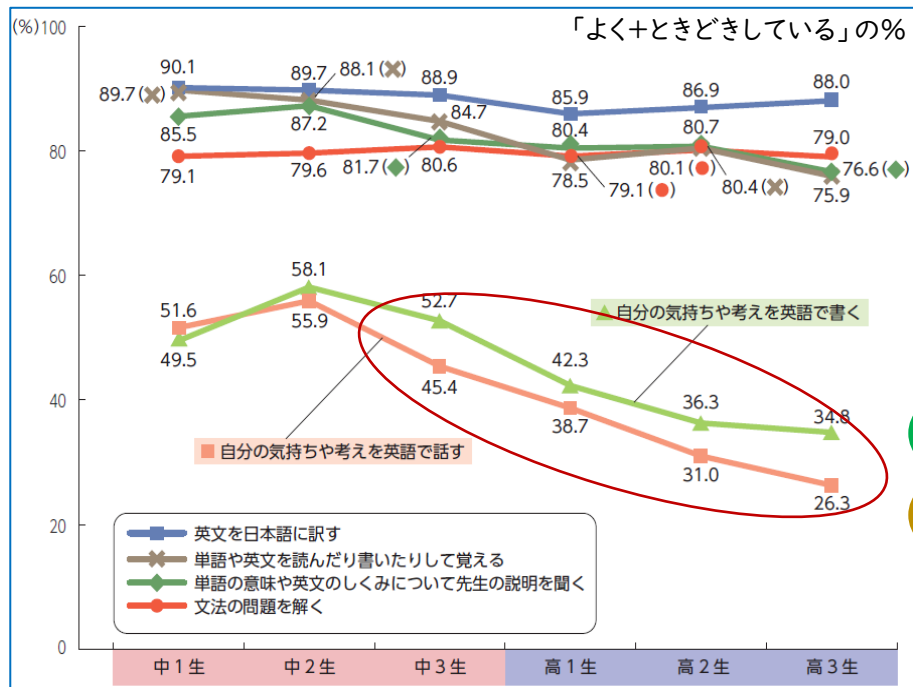
*中3調査、高1調査は「よく+ときどきしている」の%。高3調査は「よく+ときどきしていた」の%。

【授業でしていること】(過去調査・保護者調査)

数年前の中高生

【中高生の英語学習に関する実態調査】

(2014年3月実施)

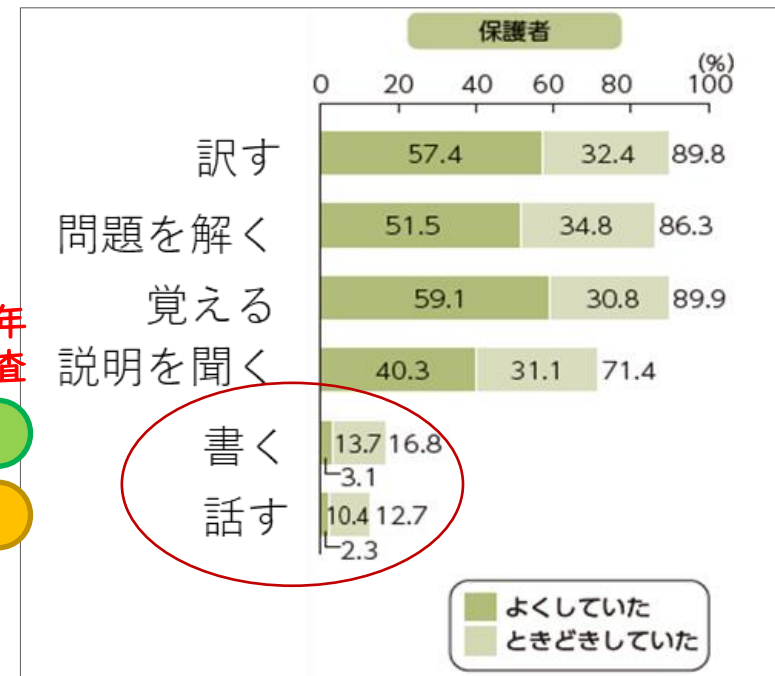


Q:学校の英語の授業の中で、次のようなことをどれくらいしていますか。

数十年前の中高生

【保護者調査】 (2018年3月実施)

(英語学習に関する継続調査_中3調査)



*中高生の頃を振り返った中3生の保護者の回答。

→*約20~30年前の英語教育の様子。

*項目は子ども調査と同じ。

継続調査と過去調査を比較すると、

- ・英語で「書く」「話す」は数年前(4~7年前)の中高生より高い傾向。
- ・保護者が中高生だった数十年前よりも高い傾向。
- ・「訳す/覚える/説明を聞く/問題を解く」は同じく7~8割台。

<好き・嫌い／得意・苦手／
意欲・動機づけ・言語観>

高3卒業時点で、「好き」56.7%、「得意」41.4%

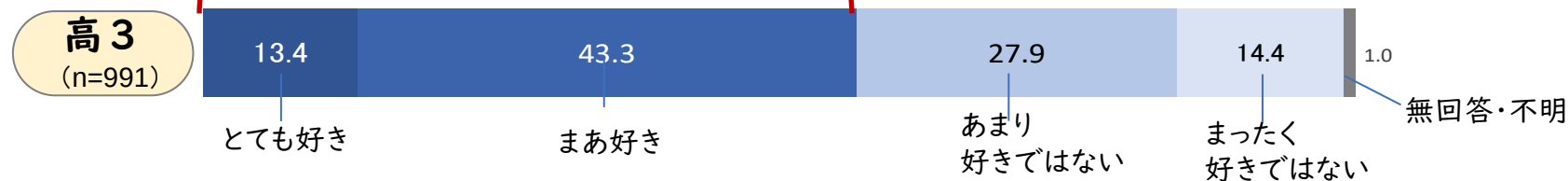
Q：学校の英語の授業についてお聞きします。

1) 英語は好きですか。2) あなたは、英語が得意ですか、苦手ですか。

【好き嫌い/得意苦手】(高3)

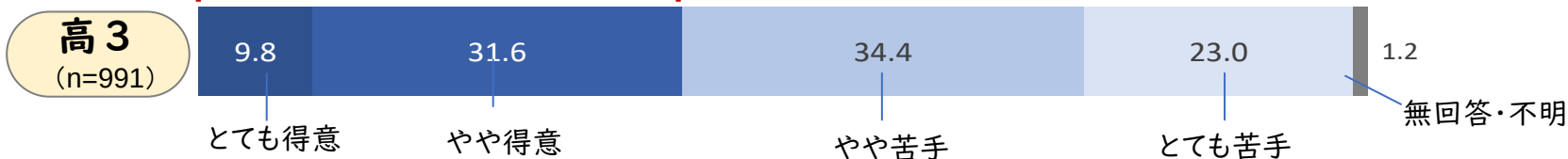
◆好き/嫌い

好き 56.7%



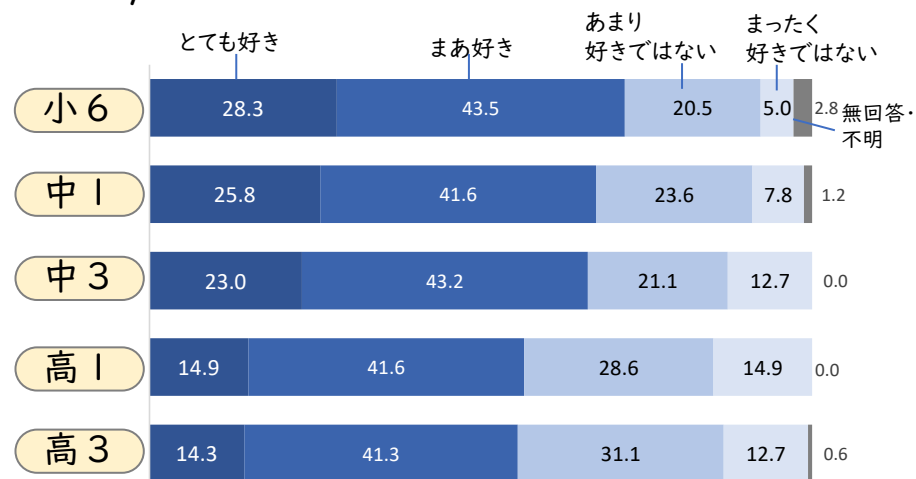
◆得意/苦手

得意 41.4%

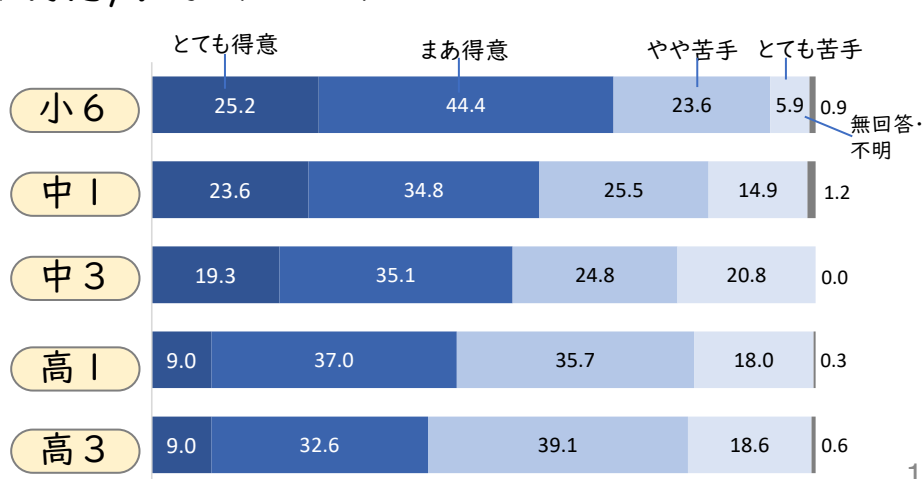


【好き嫌い/得意苦手】(小6・中1・中3・高1・高3)

◆好き/嫌い (n=322) *継続回答者

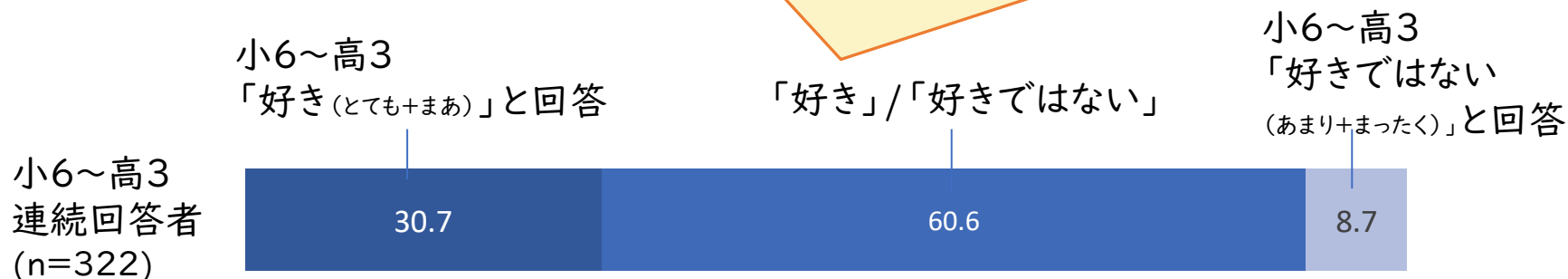


◆得意/苦手 (n=322) *継続回答者



約6割の生徒は、学年によって「好き」／「好きではない」の両方の時期がある。そのうち、約半数は好きになったり嫌いになったり変化し続けている。残りの約半数はある学年から「好き」「好きではない」のどちらからか変化しなくなる。

【小6～高3の好き/嫌い】



*本調査では、中2・高2調査は実施していない。

*「『好き』/『好きではない』」には、一部の調査回での回答が「無回答・不明」だった14名も含まれる。

【小6～高3の得意/苦手】



*本調査では、中2・高2調査は実施していない。

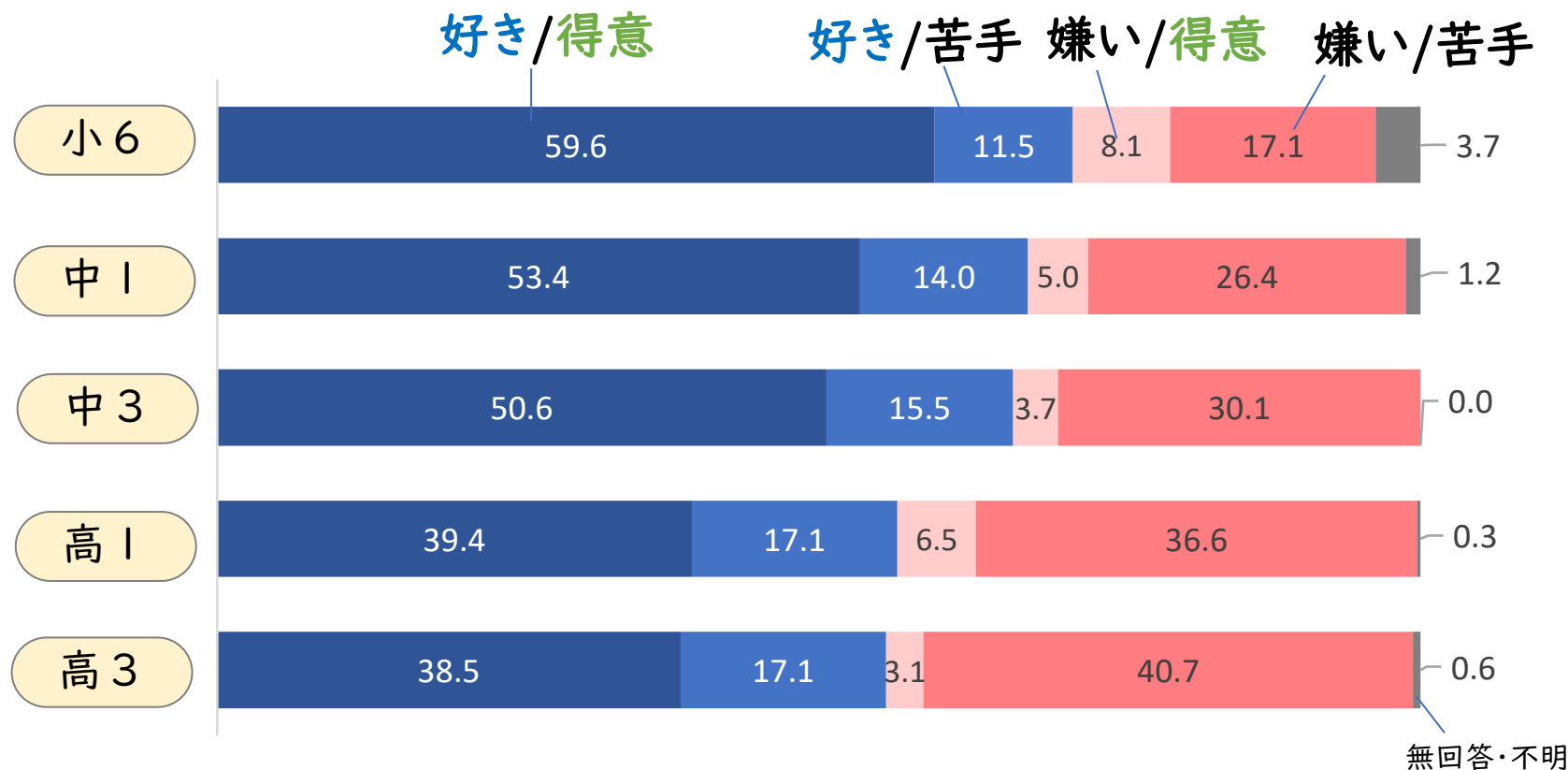
*「『得意』/『苦手』」には、一部の調査回での回答が「無回答・不明」だった9名も含まれる。

学年が上がるほど、「好き/得意」が減少し、「嫌い/苦手」が増加

Q：学校の英語の授業についてお聞きします。

1) 英語は好きですか。2) あなたは、英語が得意ですか、苦手ですか。

【好き/嫌い×得意/苦手】



・小6～高3まで「好き/得意」と回答→16.8%（322名中54名）

*「得意」「苦手」、「好き」「嫌い」をもとに、英語に対する認識の4タイプを作成。

「英語は好きですか」という質問で、「とても好き」「まあ好き」を選択した場合は「好き」とし、「あまり好きではない」「まったく好きではない」を選択した場合は、「嫌い」としている。「嫌い」と回答しているわけではないが、ここではわかりやすさを考慮して、「嫌い」としている。

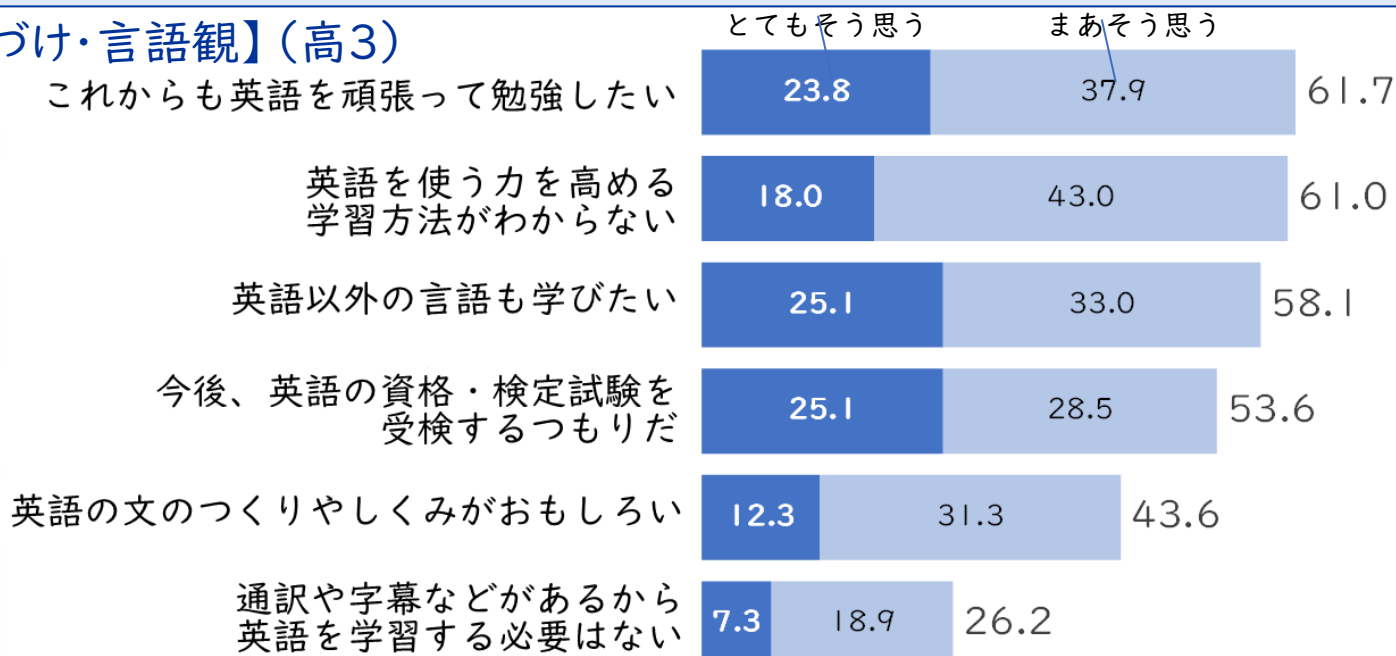
*小6調査では、「外国語（英語）活動」について聞いた。

高3卒業時に「これからも英語を頑張って勉強したい」6割

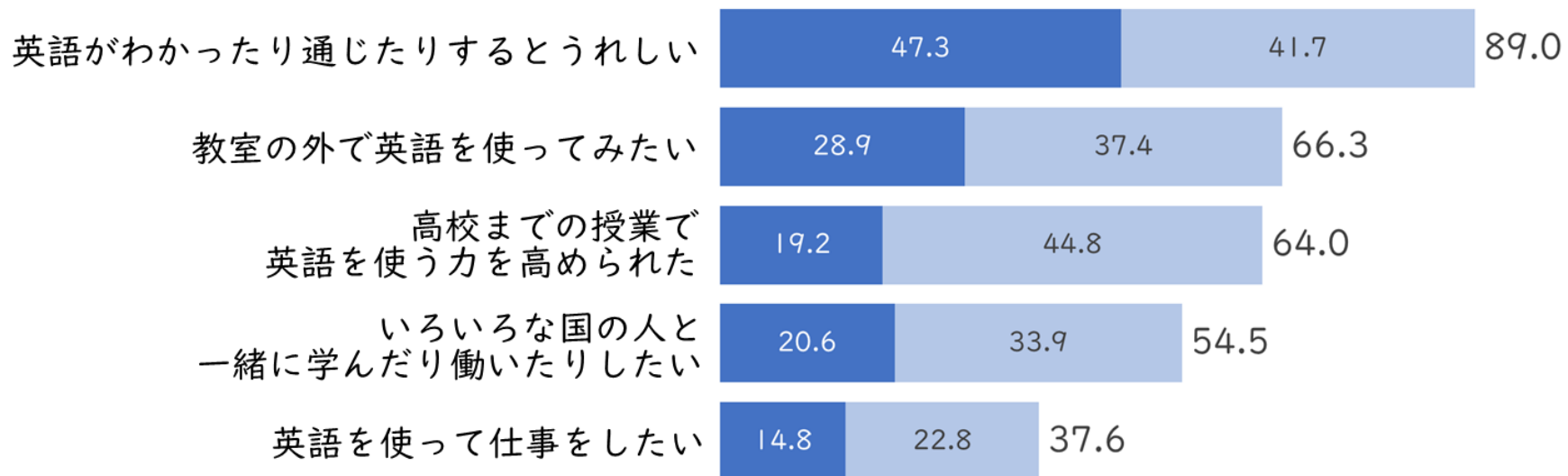
Q: 英語や英語学習に関することについて教えてください。

【意欲・動機づけ・言語観】(高3)

英語学習に関する項目



英語使用に関する項目

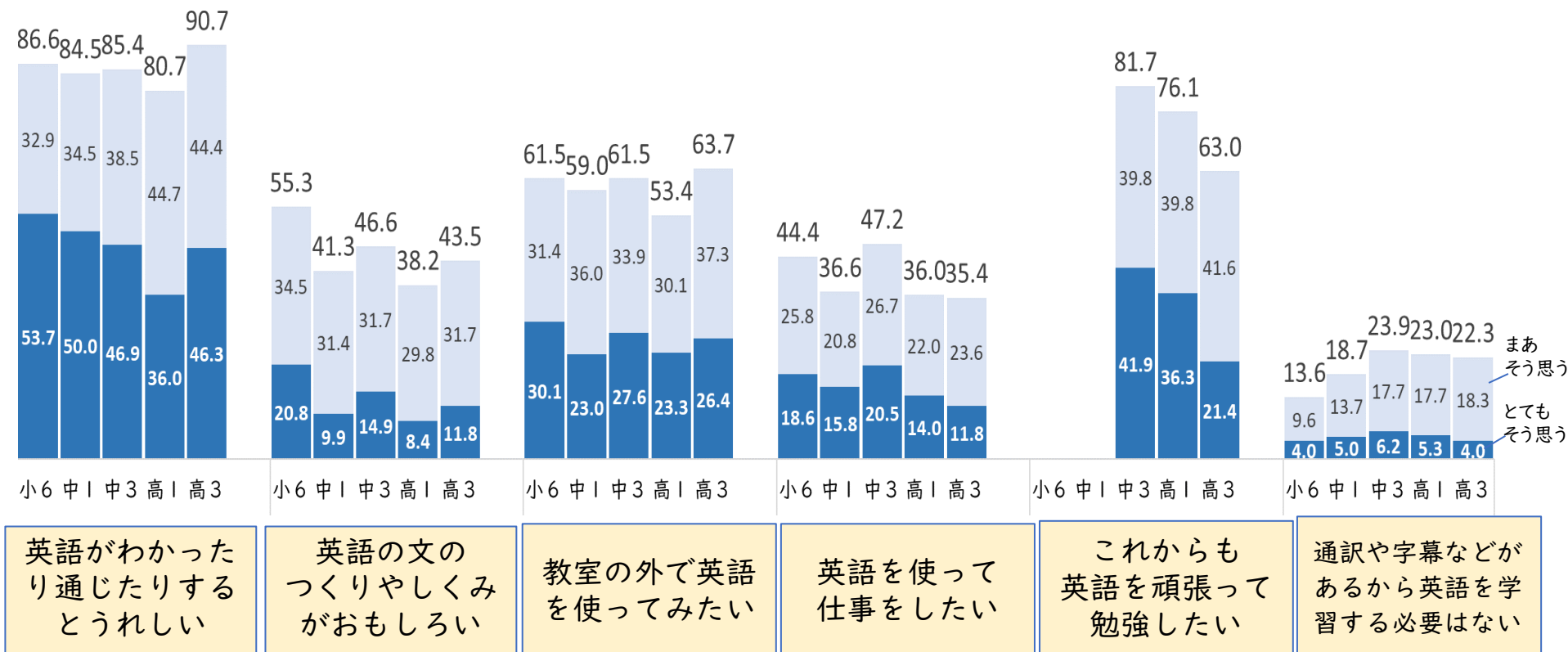


*「英語がわかったり通じたりするとうれしい」「教室の外で英語を使ってみたい」は「とてもあてはまる」「まああてはまる」の%。

「英語がわかったり通じたりするとうれしい」気持ちは変わらず

Q：英語や英語学習に関することについて教えてください。

【意欲・動機づけ・言語観】（小6・中1・中3・高1・高3）



・「これからも英語を頑張って勉強したい」は中3→高1→高3で減少傾向。

<意欲・動機づけ・言語観
× 言語活動>

授業での「話す」「書く」活動の有無で、英語学習意欲・英語を使う意欲に差

Q: 英語や英語学習に関することについて教えてください。

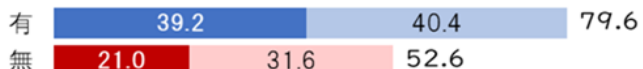
【意欲・動機づけ・言語観】(言語活動の有無別)

英語がわかったり通じたりするとうれしい

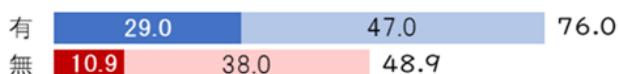


↑ 11.8

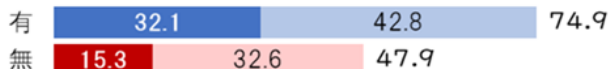
教室の外で英語を使ってみたい



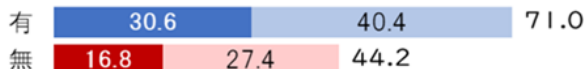
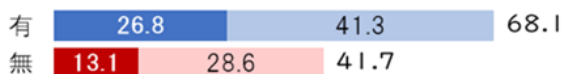
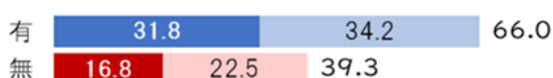
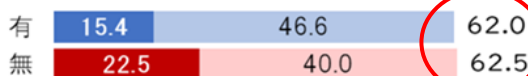
↑ 27.0

高校までの授業で
英語を使う力を高められた

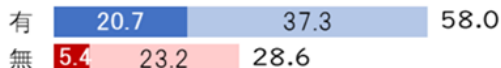
これからも英語を頑張って勉強したい



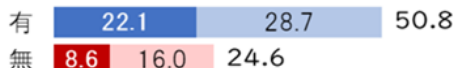
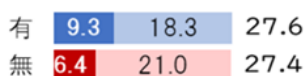
英語以外の言語も学びたい

いろいろな国の人と
一緒に学んだり働いたりしたい今後、英語の資格・検定試験を
受検するつもりだ英語を使う力を高める
学習方法がわからない

英語の文のつくりやしきみがおもしろい



英語を使って仕事をしたい

通訳や字幕などがあるから
英語を学習する必要はない

*「英語がわかったり通じたりするとうれしい」「教室の外で英語を使ってみたい」は「とてもあてはまる」「まああてはまる」の%。それ以外は、「とてもそう思う」「まあそう思う」の%。

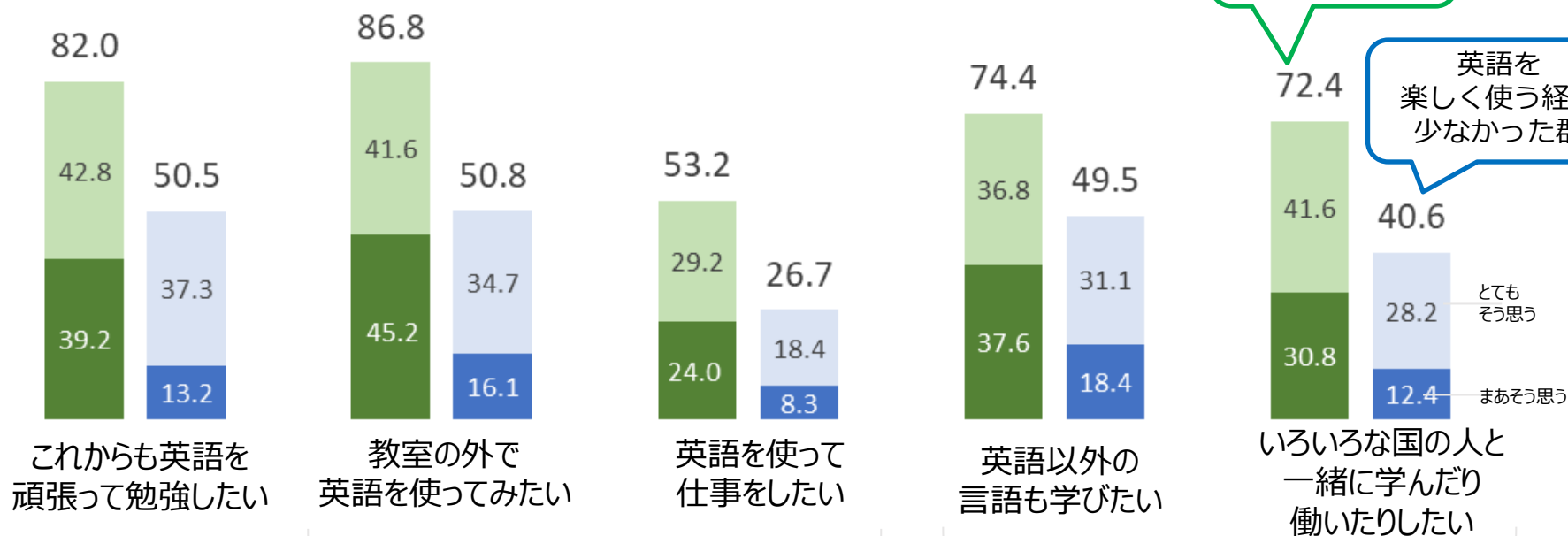
言語活動の有無に関わらず6割。

*授業で「話す」「書く」についてどちらも「していた(よく+ときどき)」と回答した群(421名)を「言語活動有り」、どちらも「していなかった(あまり+まったく)」と回答した(405名)群を「言語活動無し」としている。

英語を楽しく使う経験が多いほど、意欲が高い傾向あり

Q：英語や英語学習に関することについて教えてください。

【高校卒業時点の意欲（中3+高1 英語を楽しく使う経験の別）】



【英語学習意欲】

【英語を使う意欲】

【異文化・他言語への興味関心】

* 中3・高1の「英語を使う活動が楽しいかどうかに関する設問の回答結果を得点化し合算。合算結果が平均値を上回った群を「英語を楽しく使う経験が多かった群」（250名）、下回った群を「英語を使う経験が少なかった群」（386名）とした。

* 「教室の外で英語を使ってみたい」は「とてもあてはまる」「まああてはまる」の%。

※補足説明：授業で英語を楽しく使う経験について

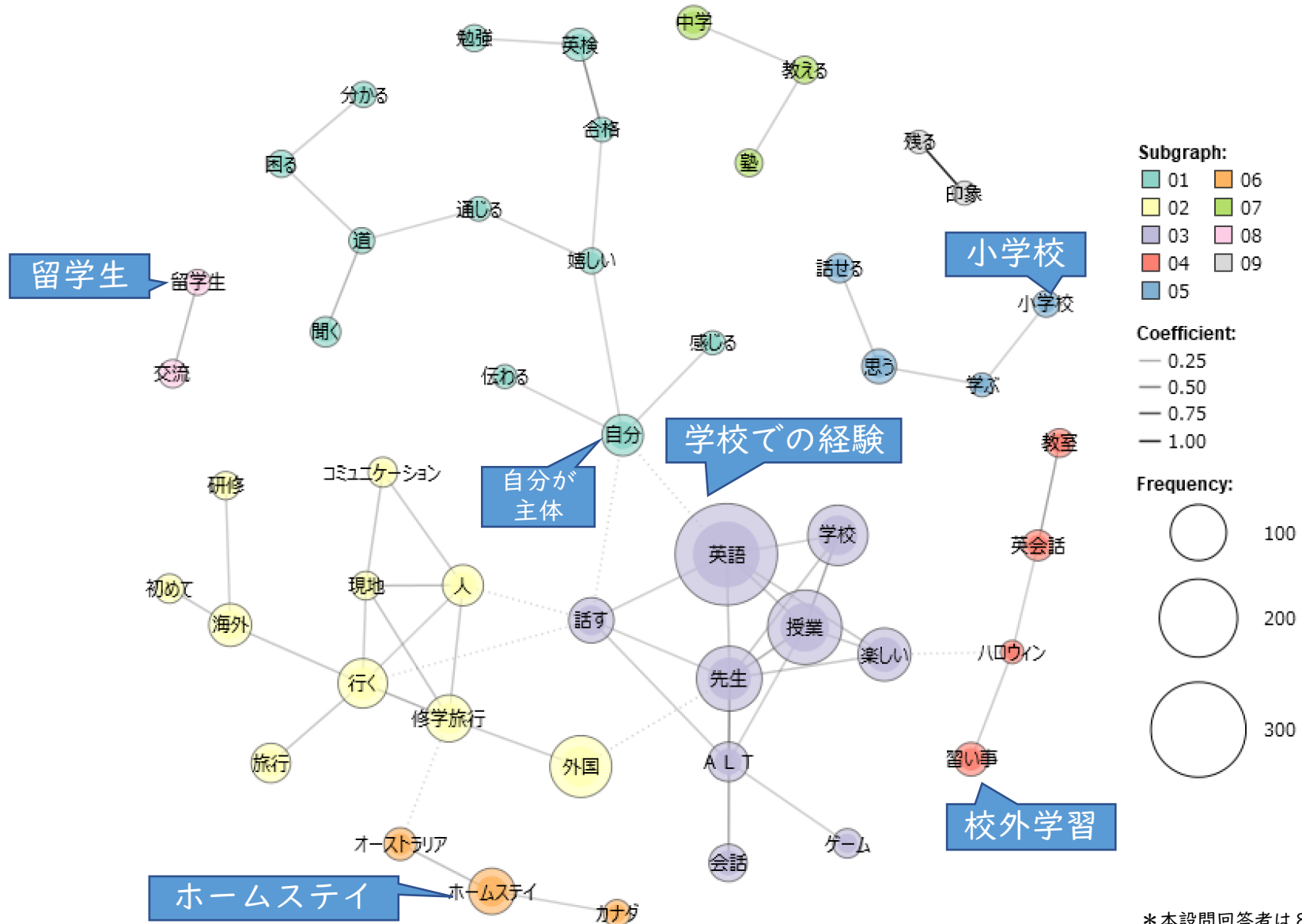
* 中3時と高1時に以下の項目について質問をしています（「とてもそう—まあそう—あまりそうではない—まったくそうではない」）。

「Q：学校の英語の授業では、次のようなことはどれくらいあてはまりますか。」

- ・先生や友だちが、英語で話すのを聞^くのが楽しい
- ・初めて見る英語の文章を読^むのが楽しい
- ・身近な話題について、先生や友だちに伝^えるのが楽しい
- ・先生や友だちと英語でやりとりするのが楽しい
- ・自分の気持ちや考えについて英語で書^くのが楽しい
- ・英語の授業で扱うテーマについて知^ったり考^えたりする^のが楽しい（高1のみ）

<印象に残っている経験
／英語ができたらやって
みたいこと>

Q:これまで（幼い時から高校卒業まで）の英語や外国に関わる経験のうち、あなたにとって **もっとも印象に残っている経験**（楽しかったこと、うれしかったこと、悔しかったこと、困ったことなど）について教えてください。（学校の授業の中でも、それ以外のことで結構です。）



英語や外国に関わるもっとも印象に残っている経験（自由記述）①

英語や外国に関わる経験のうち、もっとも印象に残っている経験
(楽しかったこと、うれしかったこと、悔しかったこと、困ったことなど)

小学校入学前の経験

- 保育園で英語の授業があり、リトミックなど、とても楽しい思い出があります。
- 習い事で英語でハロウィンのパーティをした時に楽しかった思い出があります。

小学生のときの経験

- 外国人の先生が、授業以外でもたくさん英語で話しかけてくれたこと。
- 普段は苦勞なく発音できるのに、いざ発表となると緊張してうまく発音できず困った。
- 学校でALTの先生と一緒に給食を食べているとき、自分の知っている英語でつたない文章だったがしっかり聞き取ってもらえて自分の言いたいことが伝わったのがとてもうれしかった。
- ALTの先生の授業が面白く、英語を話せるようになりたいと思い英会話教室へ通い始めた。

英語や外国に関わる経験のうち、もっとも印象に残っている経験
(楽しかったこと、うれしかったこと、悔しかったこと、困ったことなど)

中学生のときの経験

- 英語の先生がとてもおもしろい先生だったので、その人のおかげで英語が好きになりました
- 中学校でALTの先生に、自分のEnglishが積極的であることをほめられた経験
- 発音を英語の先生とネイティブスピーカーにほめられた。
- アルファベットが26文字しかないと知ったとき。
- 中学1年生の時、通学路で外国人に道を聞かれるも、あたふたして何もできなかったが、3年生になった時、駅で困っている外国人に切符の買い方を教えてあげることが出来、とても嬉しかった経験。
- フィリピンへ1週間語学留学。とにかく人と英語で話すのが怖く、自分の自信のなさを実感。

英語や外国に関わる経験のうち、もっとも印象に残っている経験
(楽しかったこと、うれしかったこと、悔しかったこと、困ったことなど)

高校生のときの経験

- 英語の先生のアメリカに住んでいた時の話
- 洋楽を歌っていたらリスニングの調子良くなって驚きました。
- 修学旅行でイギリス・ロンドンに行った時、ホームステイ先の方に英語で伝えた時、発音の違いで全く伝わらず、びっくりしたこと。発音の大切さを改めて感じた。
- 英語の授業で、貧困問題をかかえている国の人々が、栄養失調や病気でくるしんでいる姿を映像で見て、自分がその人々に対して、何もできない無力さを感じ、くやし涙をながしたこと。私は将来、そのような人々のために、やくにたちたいと思った。
- イギリスの海外研修で、現地の小学校へ行き、日本の遊びを教えた経験。

英語ができたならやってみみたいこと(自由記述)

女子 (広島県)

中1
ブロードウェイのミュージカルを見に行くこと。

中3
海外の演劇を観劇したり、野球観戦をしてみたい。

高1
洋画を字幕無しで見る！海外に演劇を見に行く。

高3
字幕なしで洋画を見たり動画を見たりしたい

【経験】＜中学生のとき＞学校の授業で先生が色々工夫をして、ゲーム感覚で授業をすすめてくださったとき。

小6 やや得意→中1 とても得意→中3 やや得意→高1 やや得意→高3 やや苦手

男子 (福岡県)

実際に使いたい

英語を仕事のために使いたい

英語の文章を読む。
英語を使って話す。

あれば人生が豊かになるスキルです。

【経験】＜高校生のとき＞外国に住む友人と日本で会ったときに、話を理解できなかったこと。

小6 とても得意→中1 やや得意→中3 とても得意→高1 やや苦手→高3 やや苦手

女子 (山形県)

将来の仕事で外国の人に買ってもらえる服を作り、販売する。

助産師として、海外の病院の人手が足りない所へ行き、お産を助けてみたいです。

助産師になることが夢なので、日本に旅行に来ている外国人の方が急に出産をするとなっても、かっこよく対応したい。

英語を使い医療の現場で働いたり、貧しい子供たちに看護を提供してあげたい。

【経験】＜高校生のとき＞高校2年生の実力テストで、英語で学年1位をとったこと。

小6 とても得意→中1 やや得意→中3 やや得意→高1 やや得意→高3 とても得意

なり
たい
職業

中1:劇団四季の音響
中2:—
中3:舞台の裏方か音楽関係の仕事
高1:—
高2:—
高3:演劇関係なら何でも…！！

中1:医師
中2:医師
中3:—
高1:—
高2:医師
高3:—

中1:服をデザインするファッションデザイナー
中2:助産師 中3:助産師・看護師
高1:助産師、NICUの看護師、救急救命で働く看護師になりたいです。
高2:助産師になりたい。
高3:助産師として妊娠をサポートしたいです。

英語ができたならやってみみたいこと(自由記述)

女子 (福岡県)

女子 (静岡県)

男子 (東京都)

中1

外国人とたくさん話せるような仕事につきたい。英語だけで書いてある新聞や、雑誌を読みたい。(映画やテレビも)

歌の歌詞をかいてみたい。

サッカー選手になってかいけんで英語を使ってしゃべりたい。

中3

外国人と会話をしてみたい。外国の映画を字幕なしで見てみたい。

人の助けを借りずに海外旅行をしたい。

かいがいでサッカーをプレーしたい

高1

外国に1人で行って、現地の人と話してみたい。外国の映画を、字幕なしで見たい。

中学校で英語を教えたい

—

高3

海外旅行(一人旅)。

英語教師になって、英語のおもしろさや楽しさを伝えたい。

海外で活やくしたい。

【経験】<高校生のとき>修学旅行でシンガポールに行き、日本人以外が話す英語を実際に生で聞いたときに、衝撃を受けた。

【経験】<中学生のとき>中学3年生の時に教わった英語の先生のおかげ(授業内容など)で自分は苦手だった英語を好きになれたし、英語教師になりたいという夢ができたこと。

【経験】<小学校に入学する前>オーストラリアに行って英語に触れることができた

小6やや得意→中1やや得意→中3やや得意→高1やや得意→高3やや得意

小6やや得意→中1やや得意→中3やや得意→高1やや得意→高3やや得意

小6やや得意→中1とても苦手→中3とても苦手→高1とても苦手→高3とても苦手

なりたい職業

中1:—
中2:公務員(市役所など)
中3:地方公務員
高1:公務員(市役所など)
高2:公務員
高3:公務員、もしくは国際関係の仕事

中1:—
中2:テレビや舞台、コンサートなどの演出の仕事
中3:コンサート、舞台等の演出の仕事
高1:—
高2:—
高3:中学教師(英語)

中1:—
中2:サッカー選手
中3:サッカー選手
高1:サッカー選手
高2:サッカー選手
高3:—

投票 3 :

ここまでの調査報告を聞かれて、
印象に残った結果はどの点についてでしたか。