

討論①：高3生の英語学習への意識

登壇：長沼君主（東海大学） 津久井貴之（大妻中学高等学校）
アレン玉井光江（青山学院大学）

討論②：意欲と言語活動

登壇：和泉伸一（上智大学） アレン玉井光江（青山学院大学）
酒井英樹（信州大学）

討論③：言語活動と学習方法

登壇：金森 強（文教大学） 和泉伸一（上智大学）
工藤洋路（玉川大学）

討論①：

高3生の英語学習への意識

登壇：長沼君主（東海大学）

津久井貴之（大妻中学高等学校）

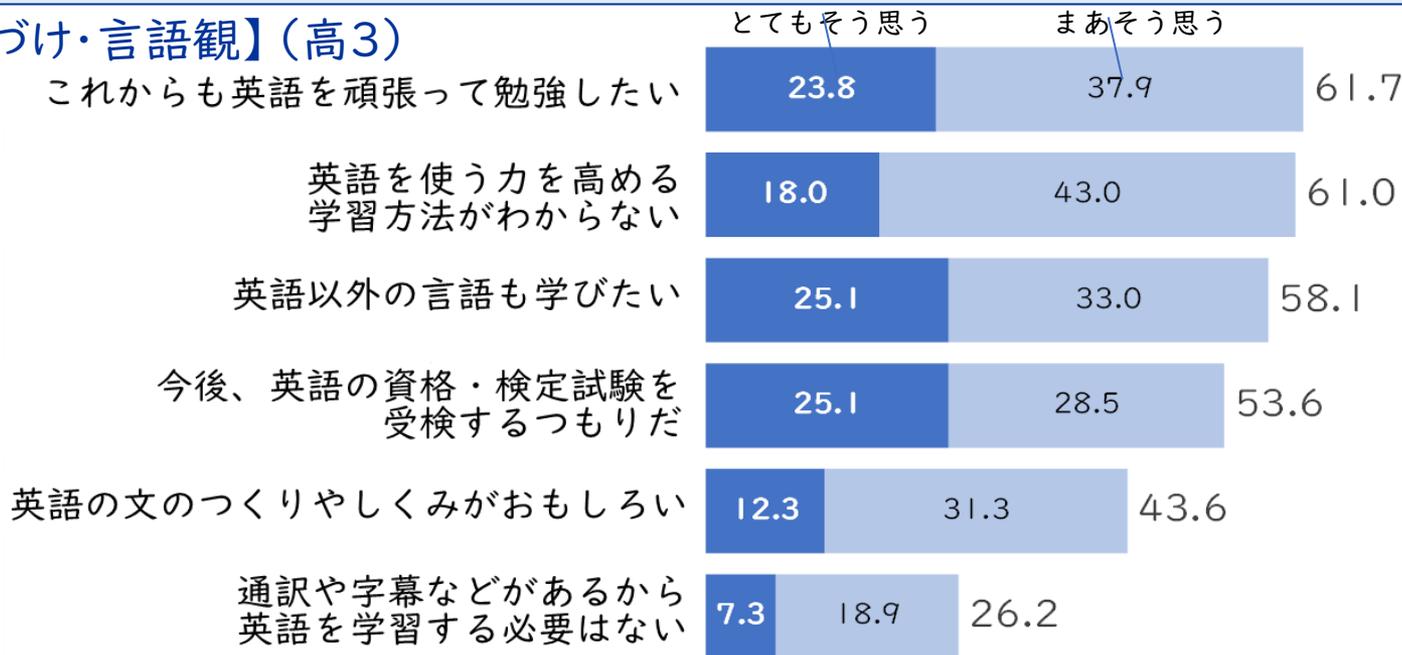
アレン玉井光江（青山学院大学）

a. 高校卒業時の生徒に
どのような意識や態度で
あってほしいか？

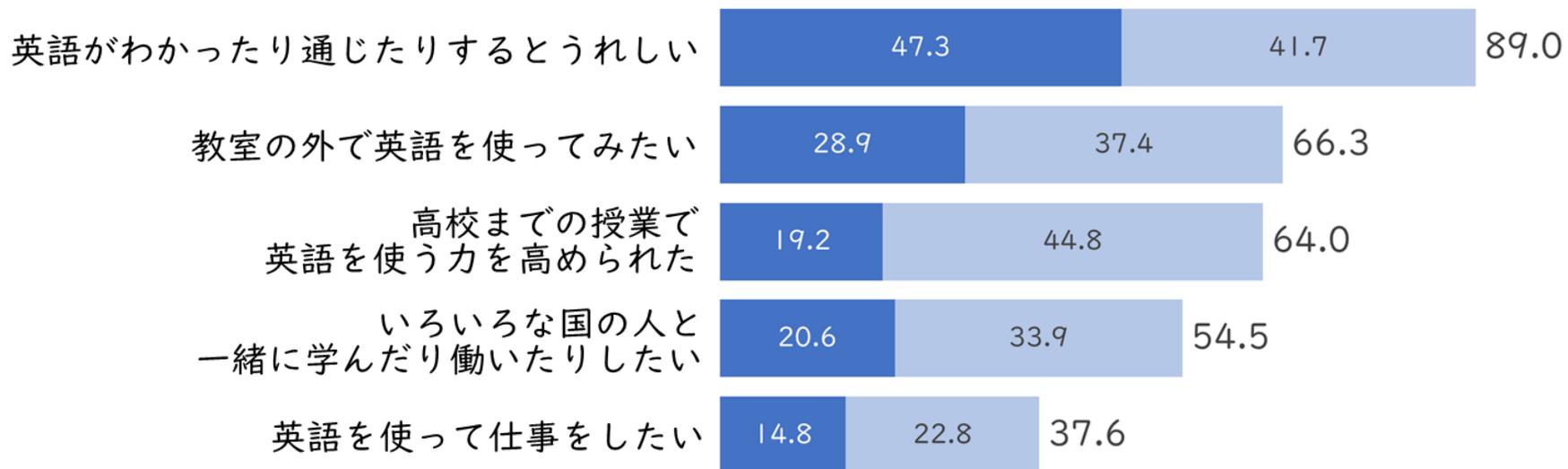
Q: 英語や英語学習に関することについて教えてください。

【意欲・動機づけ・言語観】(高3)

英語学習に関する項目



英語使用に関する項目



*「英語がわかったり通じたりするとうれしい」「教室の外で英語を使ってみたい」は「とてもあてはまる」「まああてはまる」の%。

討論②： 意欲と言語活動

登壇：和泉伸一（上智大学）
アレン玉井光江（青山学院大学）
酒井英樹（信州大学）

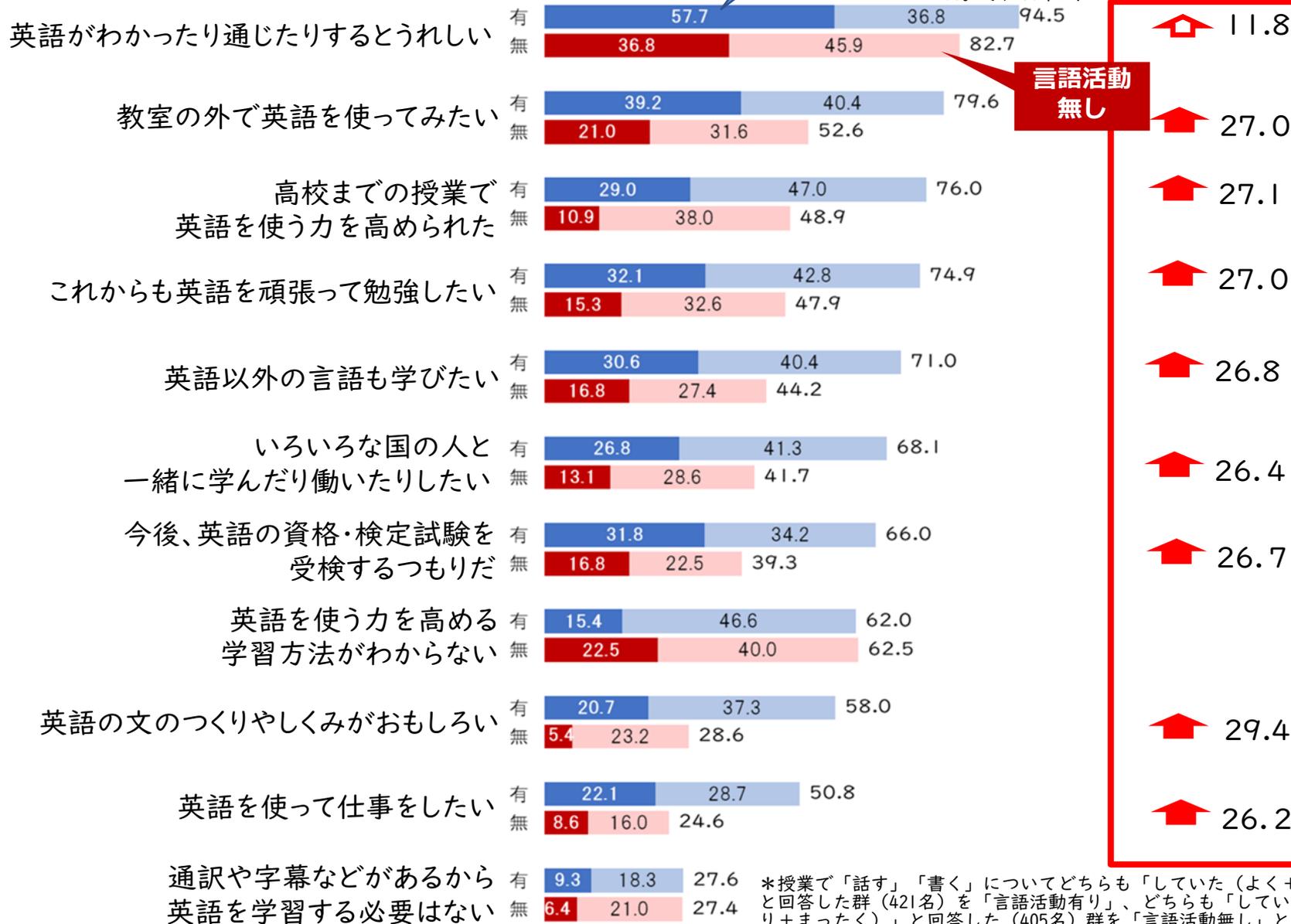
- a. 話す・書く活動はなぜ重要か？
- b. 言語活動の質を高めるものは何か？

Q: 英語や英語学習に関することについて教えてください。

【意欲・動機づけ・言語観】(言語活動の有無別)

言語活動
有り

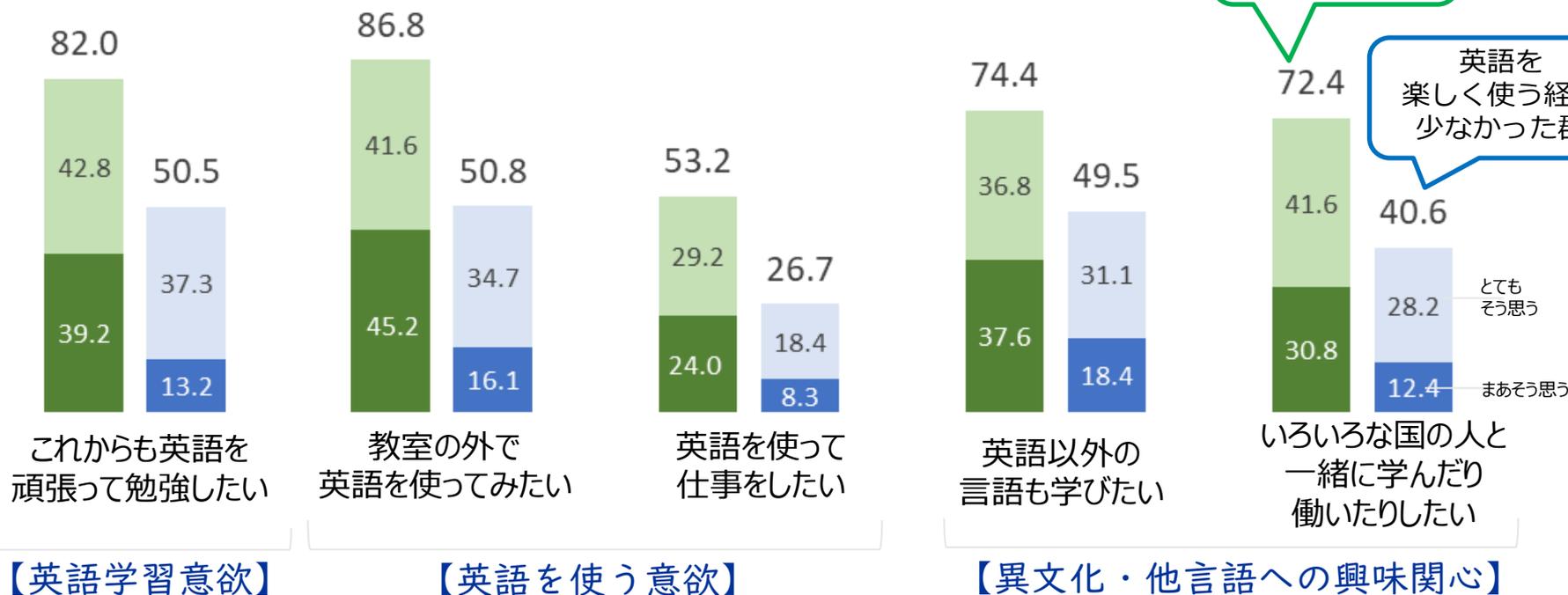
* 「英語がわかったり通じたりするとうれしい」「教室の外で英語を使ってみたい」は「とてもあてはまる」「まああてはまる」の%。それ以外は、「とてもそう思う」「まあそう思う」の%。



* 授業で「話す」「書く」についてどちらも「していた(よく+ときどき)」と回答した群(421名)を「言語活動有り」、どちらも「していなかった(あまり+まったく)」と回答した(405名)群を「言語活動無し」としている。

Q：英語や英語学習に関することについて教えてください。

【高校卒業時点の意欲(中3+高1英語を楽しく使う経験の別)】



*中3・高1の「英語を使う活動が楽しいかどうかに関する設問の回答結果を得点化し合算。合算結果が平均値を上回った群を「英語を楽しく使う経験が多かった群」(250名)、下回った群を「英語を使う経験が少なかった群」(386名)とした。

*「教室の外で英語を使ってみたい」は「とてもあてはまる」「まああてはまる」の%。

※補足説明:授業で英語を楽しく使う経験について

*中3時と高1時に以下の項目について質問をしています(「とてもそう—まあそう—あまりそうではない—まったくそうではない」)。

「Q：学校の英語の授業では、次のようなことはどれくらいあてはまりますか。」

- ・先生や友だちが、英語で話すのを聞くのが楽しい
- ・身近な話題について、先生や友だちに伝えるのが楽しい
- ・自分の気持ちや考えについて英語で書くのが楽しい
- ・英語の授業で扱うテーマについて知ったり考えたりするのが楽しい(高1のみ)
- ・初めて見る英語の文章を読むのが楽しい
- ・先生や友だちと英語でやりとりするのが楽しい

討論③：

言語活動と学習方法

登壇：金森 強（文教大学）
和泉伸一（上智大学）
工藤洋路（玉川大学）

- a. 言語活動をやっているにもかかわらず、
学習方法がわからないのはなぜか？

- b. 学習方法がわからないに
どうこたえるか？

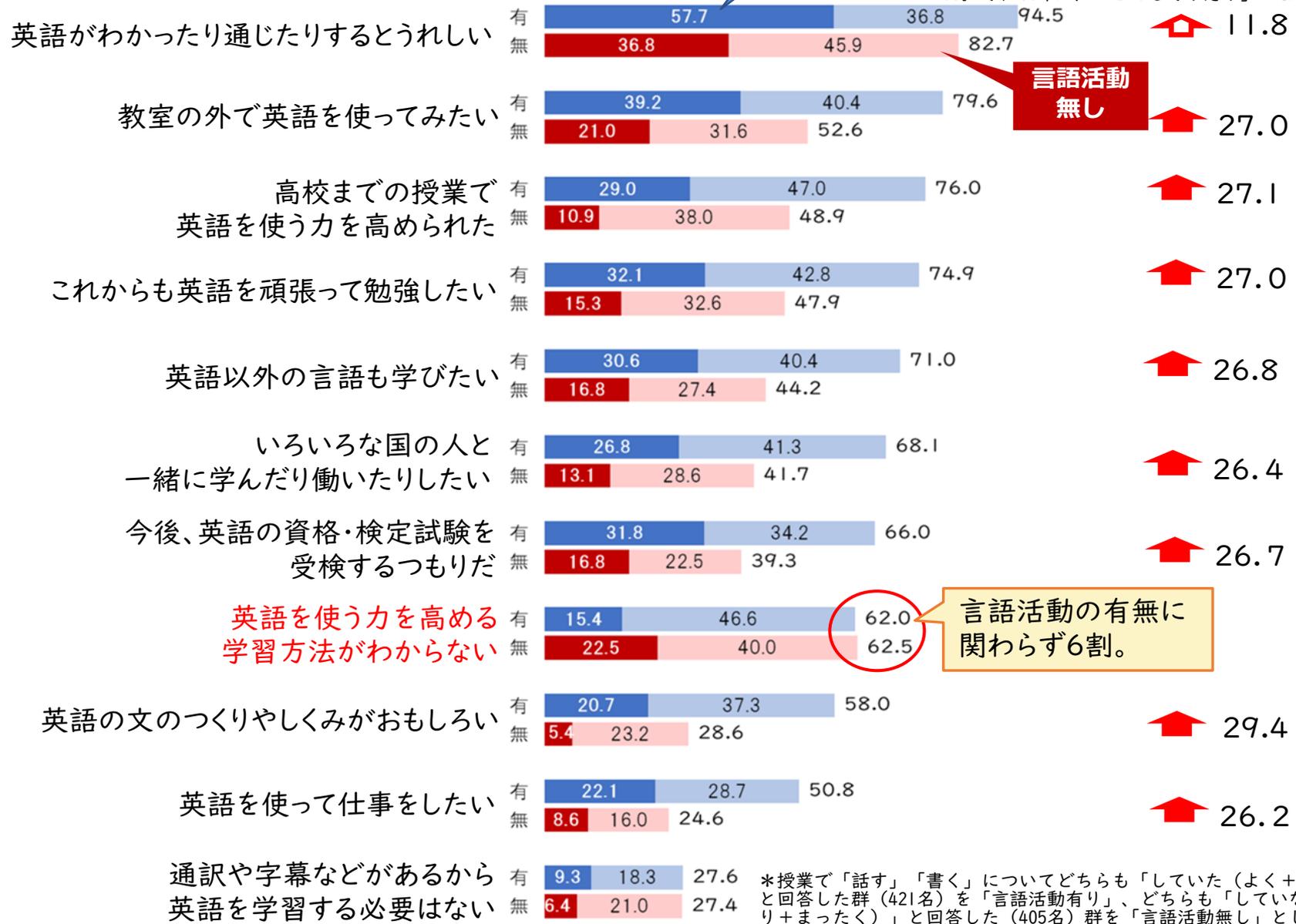
授業での「話す」「書く」活動の有無で、英語学習意欲・英語を使う意欲に差

Q: 英語や英語学習に関することについて教えてください。

【意欲・動機づけ・言語観】(言語活動の有無別)

言語活動
有り

* 「英語がわかったり通じたりするとうれしい」「教室の外で英語を使ってみたい」は「とてもあてはまる」「まああてはまる」の%。それ以外は、「とてもそう思う」「まあそう思う」の%。



言語活動の有無に関わらず6割。

* 授業で「話す」「書く」についてどちらも「していた(よく+ときどき)」と回答した群(421名)を「言語活動有り」、どちらも「していなかった(あまり+まったく)」と回答した(405名)群を「言語活動無し」としている。