

【実践研究】「論理・表現」でICTを活用して書く意欲を高めるには

全体解説

長沼 君主
(東海大学)

【昨年度】授業を通して、どう英語学習者を育てていくか

Q. 学びに向かう態度＝コミュニケーションへの態度？

トピック：Eメールか手紙か？【対比型】

使用 プロンプト：どちらがよいコミュニケーション手段か？

改善と変容

学習

自己調整？

学びに
向かう力

自己効力？

使用 プロンプト：どちらが自分にとって（今後）重要か？

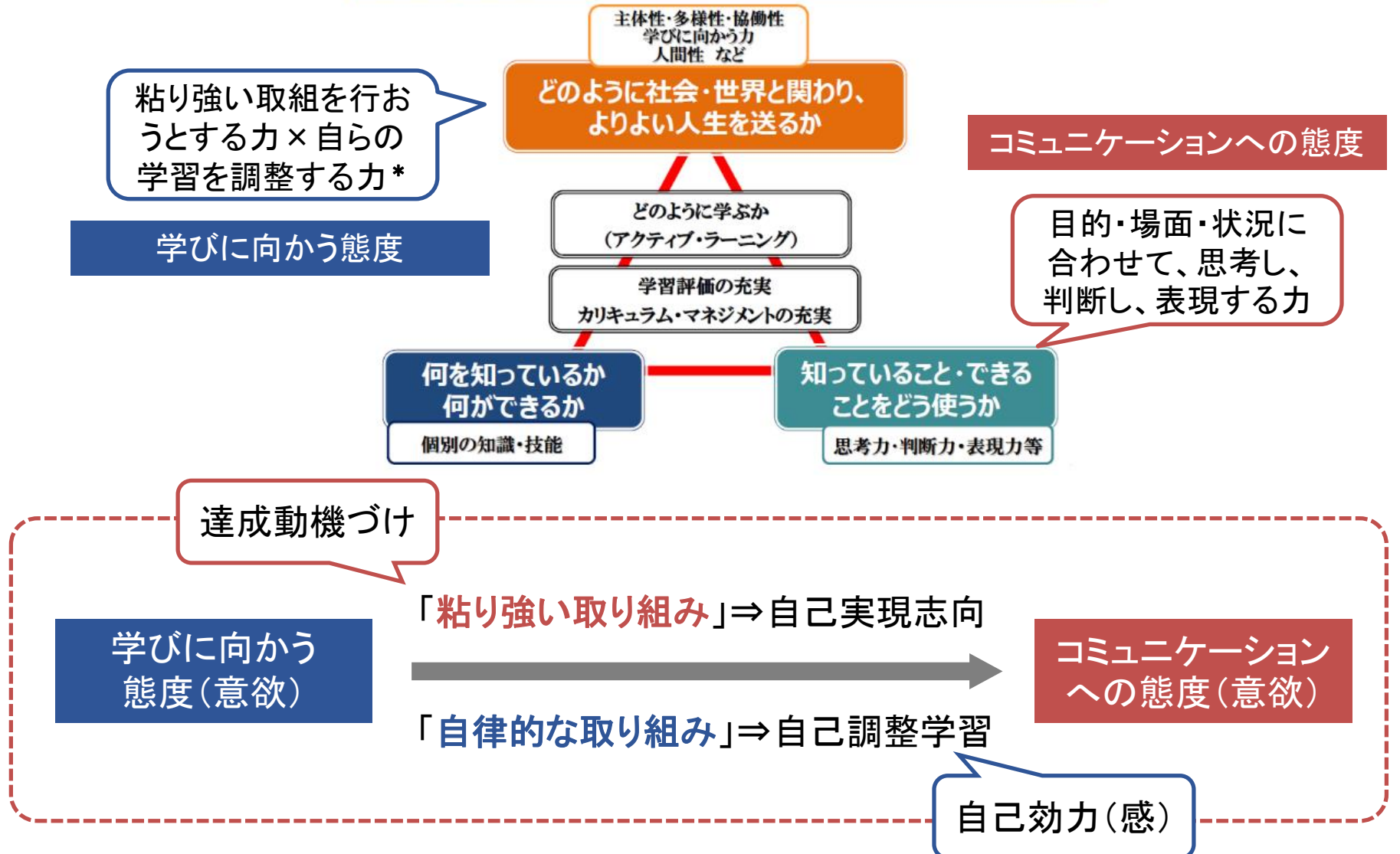
目的・場面・状況の設定と個人化をどう図る？

方略の共有と
価値の内在化？

支援 学習方略の選択肢をいかに広げて状況に合わせて使用可能とするか？

資質・能力の三つの柱と学習・コミュニケーション態度

育成すべき資質・能力の三つの柱を踏まえた日本版カリキュラム・デザインのための概念



*『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料』参照

「論理・表現」でICTを活用して書く意欲を高めるには？

ICTを効果的に活用して、生徒の英語で書くことへの抵抗感を下げ、書く意欲を高めたい

【従来型】

ワークシート・ノート中心で指導

学びを促す工夫

- ・よい書き手の学習方略共有
- ・課題の選択肢と抵抗感でのグルーピング
- ・書き手のコメントへの応答的・焦点的ピアフィードバック



【端末型】

タブレット端末中心で指導

ICT活用による工夫

- ・Jamboardによる個人的・協働的な思考の整理(L1⇒L2)
- ・Jamboard上での教師の共感的コメントや応答的な付加情報の提示による介入・支援

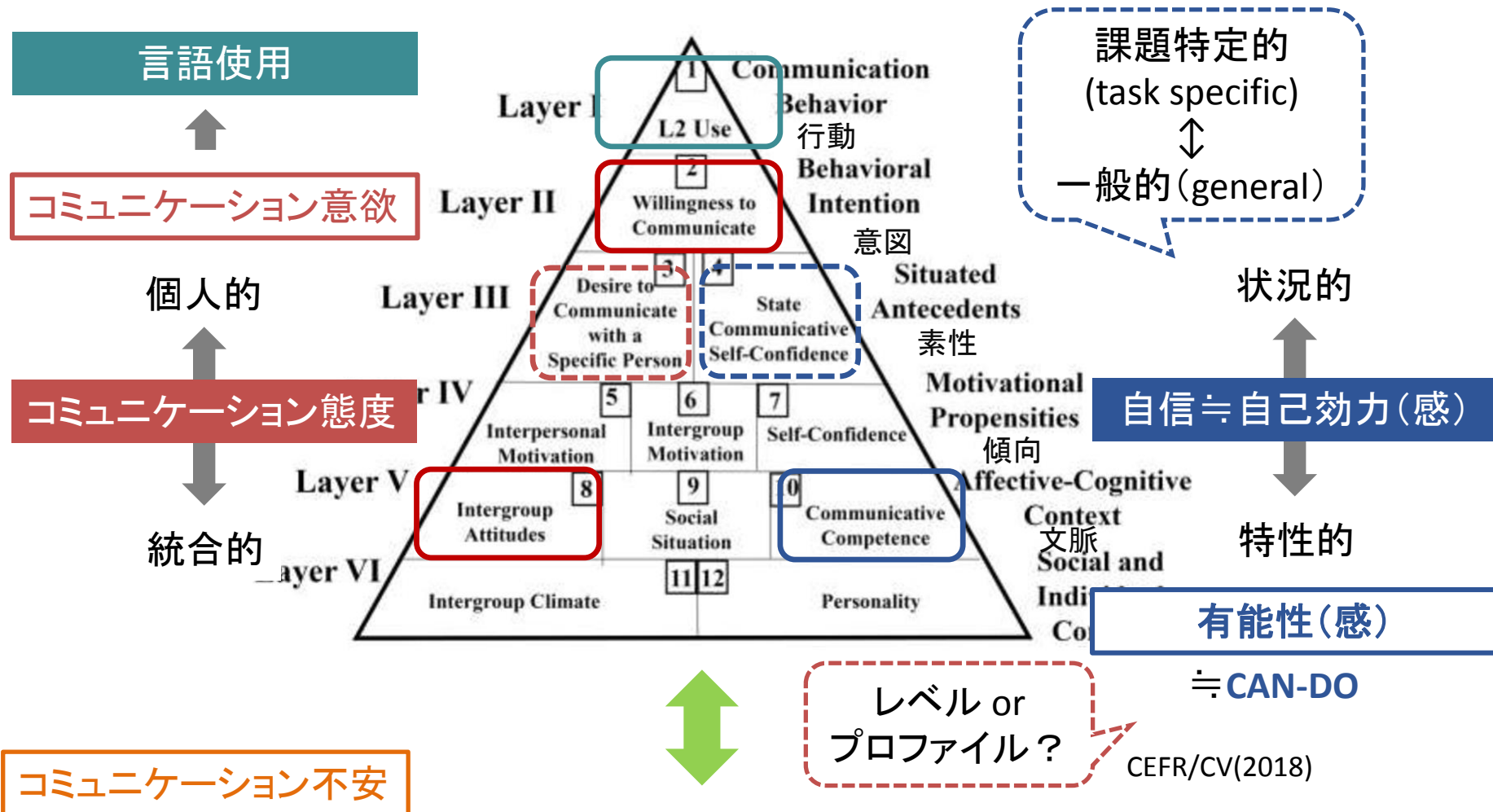
拡大⇒収束



ICT活用による学習のプロセスの可視化と協働的学びに基づいた思考の整理や個別最適化による意欲向上・不安減少の可能性

コミュニケーション態度・意欲とコミュニケーション不安

Pyramid Model of Willingness to Communicate (MacIntyre et al., 1998)



特性的(trait)? or 状況的(state)? 促進的(facilitative) or 抑制的(debilitative)?

コミュニケーション態度・意欲とコミュニケーション不安

今回実践研究調査結果より(参考)

【今回実施前】自分の意見や考えなどを英語で書くことに今は抵抗感がある。

【全般】自分の意見や考えなどを英語で書くことに抵抗感がある。

	1	2	3	4	総計
1	9	7	1	2	19
2	4	9	10	3	26
3	1	9	8	6	24
4	1		2	1	4
総計	15	25	21	12	73

【今回実施前】英語で自分が書いたものを先生に読んでもらいたいと今は思う。

【全般】先生や友だちに英語で自分が書いたものを読んでもらいたいと思う。

	1	2	3	4	総計
1	1	3	1		5
2	3	8	14	7	32
3	2	3	9	7	21
4	2		2	11	15
総計	8	14	26	25	73

【今回実施前】英語で自分が書いたものを友だちに読んでもらいたいと今は思う。

【全般】先生や友だちに英語で自分が書いたものを読んでもらいたいと思う。

	1	2	3	4	総計
1	1	3		1	5
2	4	18	10		32
3		7	14		21
4	2	3	5	5	15
総計	7	31	29	6	73

【全般】 【今回実施前】

ない	ない	29名	いつも大丈夫！
ない	ある	16名	今回タスク難しい？
ある	ない	11名	今回タスク簡単？
ある	ある	17名	いつも苦手？

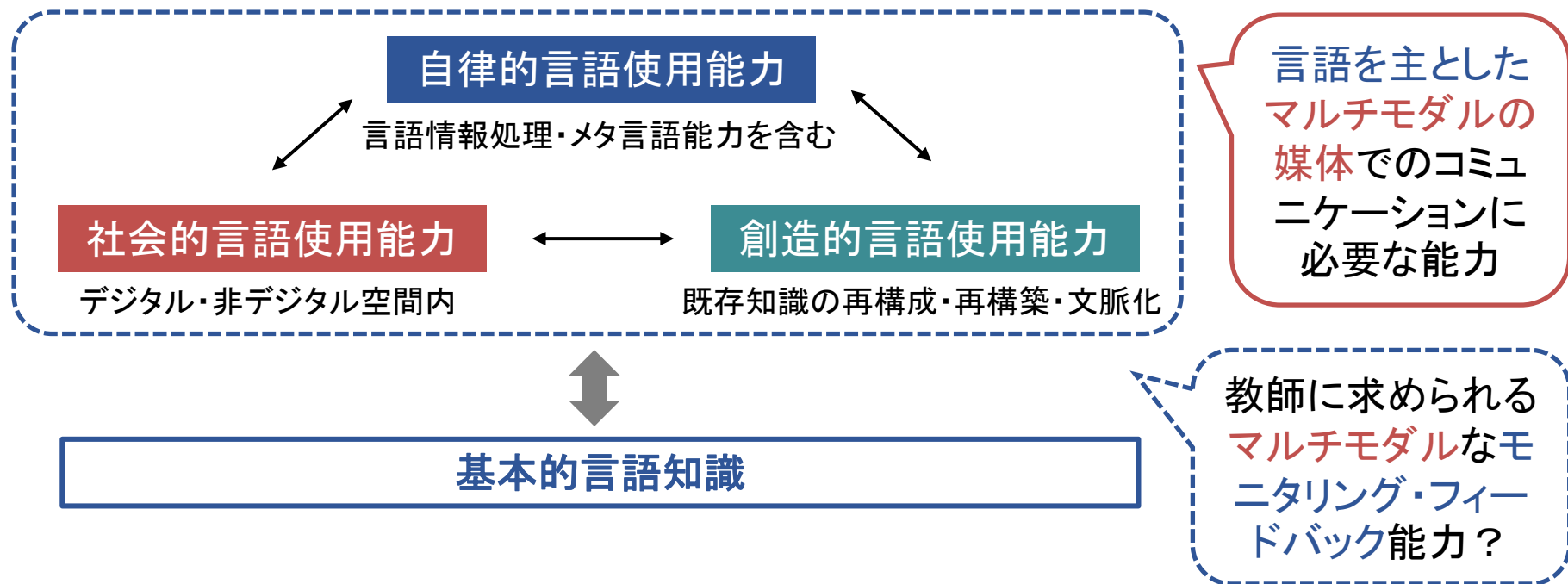
課題特定の自己効力の向上と不安の減少？

思わない	思わない	15名	先生にはいつも見せられない！
思わない	思う	22名	今回は読んでほしい！
思う	思わない	7名	今回は読んでほしくない！
思う	思う	29名	いつも先生には読んでほしい！

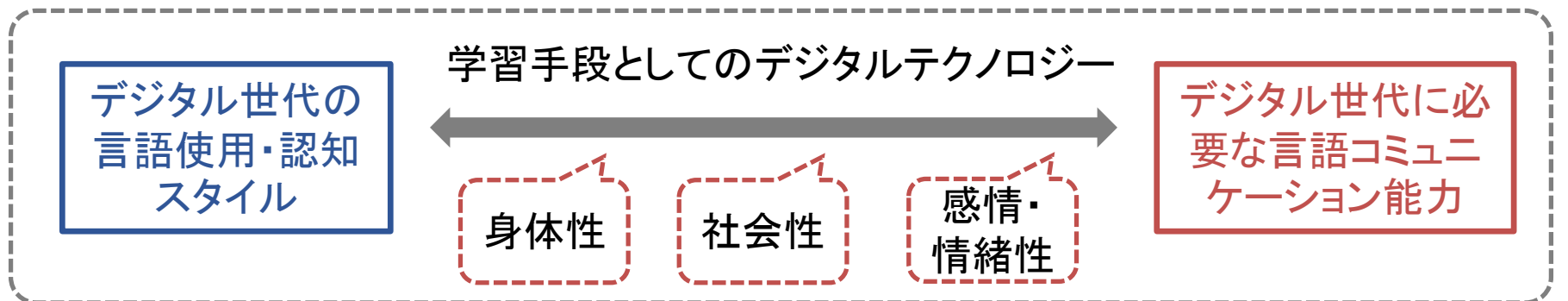
個人的コミュニケーション意欲(相手意識)と課題への興味向上？

思わない	思わない	26名	友だちにはいつも見せられない！
思わない	思う	11名	今回は読んでほしい！
思う	思わない	12名	今回は読んでほしくない！
思う	思う	24名	いつも友だちには読んでほしい！

デジタル時代に必要な言語コミュニケーション能力



デジタル時代の言語教育のありかた



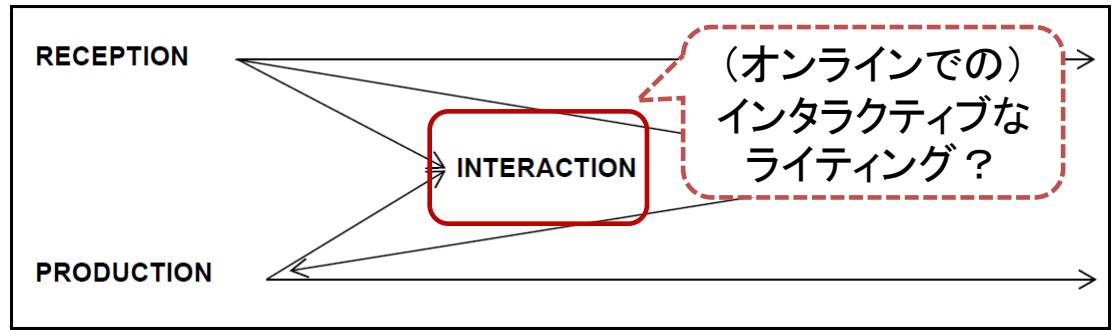
CEFR/CVオンラインインタラクション枠組み(尺度)

2020年度
シンポ

ICTを活用した学習



ICTを活用したやり取り



The CEFR Companion Volume (2018)

Written & Online interaction

- Correspondence
- Note, messages, & forms
- Online conversation & discussion
- Goal-oriented online transaction & collaboration

- メッセージの余剰性の必要性
- メッセージの正確な伝達の確認の必要性
- 理解を助け、誤解に対処するための言い換え (reformulate) 能力
- 情緒的 (emotional) 反応を扱う能力

INTERACTION	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Written and online Interaction	<p>I can post short, simple greetings as statements about what I did and how I liked it, and can respond to comments in a very simple way.</p> <p>I can react simply to other posts, images and media.</p> <p>I can complete a very simple purchase, filling in forms with personal details.</p>	<p>I can engage in basic social interaction, expressing how I feel, what I am doing or what I need, and responding to comments with thanks, apology or answers to questions.</p> <p>I can complete simple transactions such as ordering goods, can follow simple instructions and can collaborate in a shared task with a supportive interlocutor.</p>	<p>I can interact about experiences, events, impressions and feelings provided that I can prepare beforehand.</p> <p>I can ask for or give simple clarifications and can respond to comments and questions in some detail.</p> <p>I can interact with a group working on a project, provided there are visual aids such as images, statistics and graphs to clarify more complex concepts.</p>	<p>I can interact with several people, linking my contributions to theirs and handling misunderstandings or disagreements, provided the others avoid complex language, allow me time and are generally cooperative.</p> <p>I can highlight the significance of facts, events and experiences, justify ideas and support collaboration.</p>	<p>I can understand the intentions and implications of other contributions on complex, abstract issues and can express myself with clarity and precision, adapting my language and register flexibly and effectively.</p> <p>I can deal effectively with communication problems and cultural issues that arise by clarifying and exemplifying</p>	<p>I can express myself in an appropriate tone and style in virtually any type of written interaction.</p> <p>I can anticipate and deal effectively with possible misunderstandings, communication issues and emotional reactions, and adjusting language and tone flexibly and sensitively as appropriate.</p>