

関東甲信越英語教育学会 (KATE)  
第46回栃木研究大会 自由研究発表  
2022年12月10日(土)~11日(日)

# 日本人英語学習者のスピーキング能力は どのように発達するのか —5年間を通じた経時的調査—

森本 俊(玉川大学)

森下みゆき(ベネッセ教育総合研究所)

杉渕理恵(株式会社ベネッセコーポレーション)

# 1. 研究の背景と目的ー主な先行研究ー

小泉・山内(2003)	公立中学校に通う中学生2年生71名のスピーキング力の発達を <b>5ヵ月</b> にわたり調査。テストでは <b>モノログ形式の自己紹介タスク</b> の発話分析の結果, 全体として語彙と流暢さの伸びが確認されたと同時に, 文法能力及び語彙能力の違いによって異なる発達度合いが見られた。
Koizumi and Katagiri (2007)	SELHiに指定された高等学校に在籍する39名の生徒のスピーキング力が <b>13ヵ月</b> の間を通してどのように発達するのかを, <b>絵描写タスク</b> における発話語数や正確さ, 流暢さ, 統語的・語彙的複雑さを表す計11の指標を通して分析。生徒自身が発話する時間 (time to speak by themselves) と100 tokenあたりのdysfluency markers数を除き, 中~高程度の改善が見られた。No. of pronunciation-error-free clauses per clauseのみ男女差が見られた (女子のみ改善)
Koizumi and Katagiri (2009)	<ul style="list-style-type: none"><li>・SELHiに指定された高等学校に在籍する31名の生徒の縦断的調査及び同校1年~3年生118名の横断的調査</li><li>・<b>絵描写テスト</b>(準備時間1分)の結果を語数, 発話時間, 正確さ, 流暢さ, 複雑さの指標を通して分析</li><li>・<b>流暢さの改善が先行し, 正確さの発達には時間がかかる</b></li><li>・正確さ, 流暢さ, 複雑さには<b>トレード・オフの関係</b>がある</li><li>・ただし, 先行研究の結果は流暢さを高めることをねらいとしたタスクにおけるもののため, 一般化するためには<b>他の種類のタスクについても要検証</b></li></ul>

# 1. 研究の背景と目的

先行研究では、校種を横断し、長期的に学習者のスピーキング力の発達を見取った研究が限られている。

リサーチクエスチョン:

日本人英語学習者のスピーキング力は、約5年間の期間を通して産出語や正確さ、複雑さ、流暢さ、語彙等の観点からどのように発達するのか。

## 2. 方法

### 2.1 参加者

- ・校外学習でオンラインスピーキング講座（※1）を受講した2022年度  
高校1年生S（男子）と高校3年生Y（女子）の計2名

#### 【オンラインスピーキング受講歴】

S: 小学3年生から, Y: 中学1年生から

#### 【外部のテスト機関による CEFRのレベル（話すこと）判定】

	2019/8月	2020/2月	2020/8月	2021/2月	2021/8月	2022/2月
S	A2-	A2-	A2-	A2+	A2+/B1-	A2+/B1-
Y	A2+	A2+	A2+	A2+/B1-	A2+/B1-	A2+/B1-

## ※1 <オンラインスピーキング講座>とは

- (株)ベネッセコーポレーション, 進研ゼミが提供する<Challenge English> 講座 (小学生領域を2015年度に、中学高校領域を2017年度に開講)
- 小学1年生～高校3年生が主な対象。学年や個人の英語力によって選択したレベルで学習。デジタルと対人の学びで総合的に英語力を伸ばす。
- 小学生領域: 毎月1回, アプリ学習のしあげとして「オンラインスピーキング」(15分)を外国人の先生とマンツーマンで行う。
- 中高生領域: 毎月2回, 「映像講義(ライブ授業)」で事前に学習した後, 「オンラインスピーキング」(15分)を外国人の先生とマンツーマンで行う。



## 2. 方法

### 2.2 各学年の受講コース

年度	S		Y	
	学年	コース	学年	コース
2017	小5	小学生版 Level 7	中1	Rookie
2018	小6	小学生版 Level 8	中2	Primary
2019	中1	Primary	中3	Intermediate 1
2020	中2	Intermediate 1	高1	Intermediate 2
2021	中3	Intermediate 2	高2	Advanced 1
2022	高1	Advanced 1	高3	Advanced 2

## 2. 方法

### 2.2 データ収集

- ・毎月オンライン上で外国人講師と一対一で行われた会話 (Free Talk/  
Broadening the Topic) を録画し, 文字起こした。
- ・会話時間 (講師の発話時間を含む)  
【S】 Ave: 5:15      Min: 2:20      Max: 10:09  
【Y】 Ave: 6:29      Min: 2:44      Max: 11:35
- ・小学生版: 毎月1本分のレッスンが分析対象 (録画に問題がある場合、  
欠席の場合、時間が短い (2分20秒未満) などは除外)
- ・中高生版: 毎月1本分の1回目のレッスン (Step2) が分析対象 (録画に問  
題がある場合、欠席の場合、時間が短い (2分20秒未満) などは、2回目  
(Step 4) のレッスンを採用)

## 2. 方法

トピック例 (Free Talkの場合:Sさん、Yさん両方)

1. The country I want to go to
2. Everyday life of Japanese students
3. A Book I Recently Read

トピック例 (Broadening the Topicの場合)

※Broadening the Topicの実施はYさんの高1以降のみ

1. Explain rules for using your smartphone.
2. Give advice to your family about food loss and waste prevention.
3. The proverb/words that has/have influenced you the most.

## 2. 方法

### 2.3 分析

- ・録画した参加者の発話データを書き起こし、産出語や正確さ、流暢さ、複雑さを含む計15の指標を用いて分析を行った。AS-Unit分析を行う上で、Foster, Tonkyn, Wigglesworth (2000)が提唱したthree levels of applicationのうち、Level 2を採用した。
- ・全データの10%を2人の研究者が個別に分析し、結果の擦り合わせを実施。

## 2. 方法

産出語	(1) AS-Unit 数, (2) unpruned token 数, (3) pruned token 数, (4) type 数, (5) 内容語 token 数
正確さ	(6) 誤りのある AS-Unit の割合, (7) 誤りのある語の割合
複雑さ	(8) AS-Unit あたりの従属接続詞数, (9) AS-Unit あたりの節数, (10) AS-Unit あたりの token 数
流暢さ	(11) 繰り返した語数, (12) 自己訂正をした語数
語彙	(13) Lexical Variety (TTR), (14) 語彙密度
その他	(15) AS-Unit あたりの等位接続詞数

- ・unpruned token数: 全発話データから間投詞・フィラーを除いた語数
- ・pruned token数: unpruned tokenから自己訂正及び繰り返しを除いた語数
- ・語彙密度:  $\text{内容語token数} / \text{pruned token数} \times 100$

# 分析例 My Hobby (Y: Intermediate 2\_4月)

[unpruned token] 76

My hobby is watching, watching anime about sports. Kyudo. I know anime about Kyudo. ~~Asahinagu. Asahinagu.~~ I watch baseball and volleyball. I I like because I like partners seen in sports. Teamwork. I like teamwork in sports. No. I can not draw, drawing, draw well. Many Most is Most is ten episodes. No. My friend, my friend read manga about an anime. Anime made from manga, manga story. Yes. My friend read the manga. a comic.

繰り返し

[pruning]

My hobby is ~~watching,~~ watching anime about sports. ~~Kyudo.~~ I know anime about Kyudo. ~~Asahinagu. Asahinagu.~~ I watch baseball and volleyball. ~~I~~ I like because I like partners seen in sports. ~~Teamwork.~~ I like teamwork in sports. ~~No.~~ I can not draw, ~~drawing,~~ ~~draw~~ well. ~~Many~~ ~~Most~~ ~~is~~ Most is ten episodes. ~~No.~~ ~~My friend,~~ my friend read manga about an anime. Anime made from ~~manga,~~ manga story. ~~Yes.~~ My friend read the manga. ~~a comic.~~

自己訂正

[pruned token] 57

My hobby is watching anime about sports. I know anime about Kyudo. I watch baseball and volleyball. I like because I like partners seen in sports. I like teamwork in sports. I can not draw well. Most is ten episodes. My friend read manga about an anime. Anime made from manga story. My friend read the manga.

# 分析例 My Hobby (Y: Intermediate 2\_4月)

[AS-Units] 10

- 1 My hobby is watching anime about sports.
- 2 I know anime about Kyudo.
- 3 I watch baseball and volleyball.
- 4 I like X because I like partners seen in sports.
- 5 I like teamwork in sports.
- 6 I can not draw well.
- 7 Most is ten episodes.
- 8 My friend read manga about an anime.
- 9 Anime made from manga story.
- 10 My friend read the manga.

# 3. 結果と考察—記述統計—

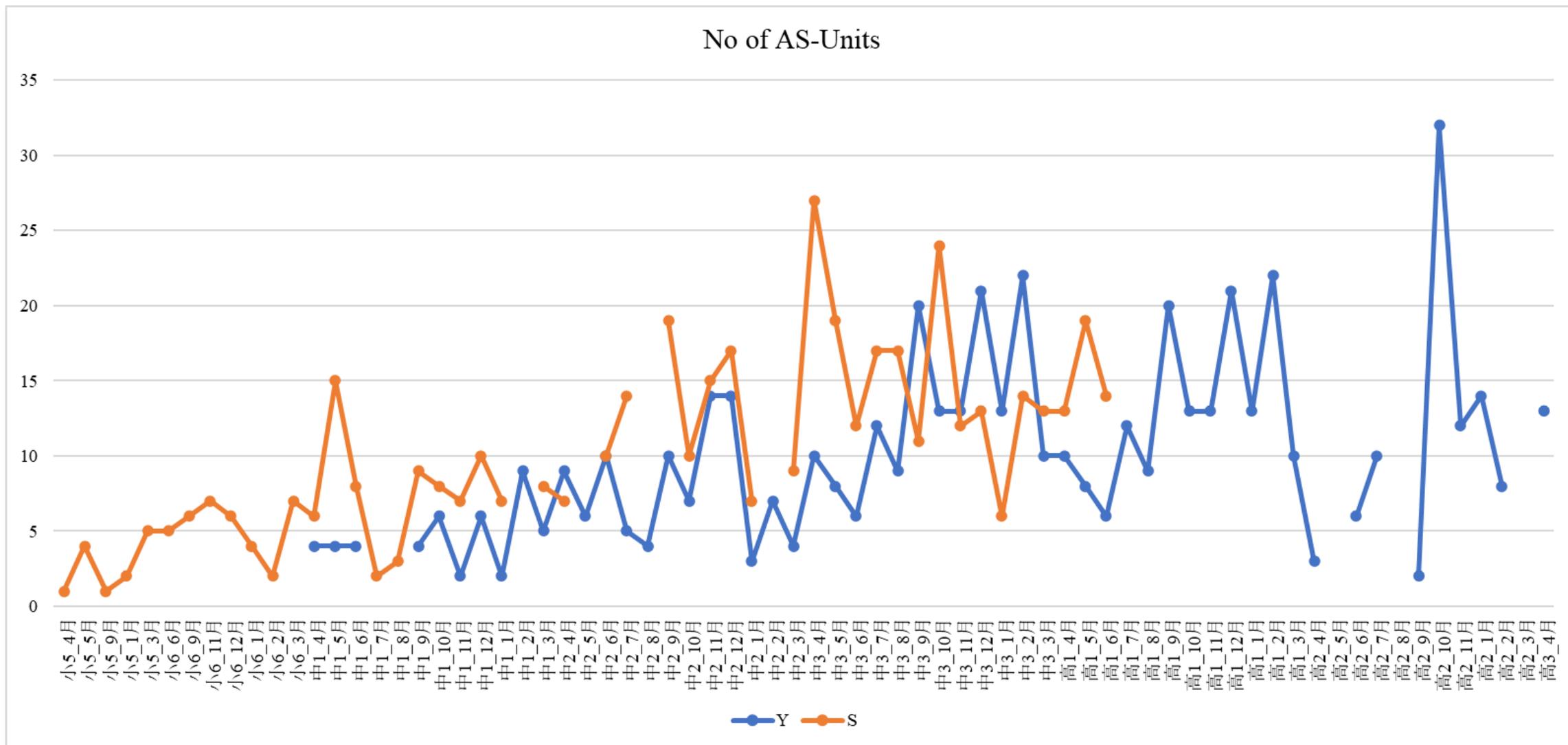
Y	Rookie (n = 10)				Primary (n = 12)				Intermediate 1 (n = 9)				Intermediate 2 (n = 12)				Advanced 1 (n = 8)				Advanced 2 (n = 1)			
	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max
P1 No of AS-Units	4.64	1.96	2.00	9.00	7.75	3.56	3.00	14.00	11.67	4.29	5.00	18.00	13.08	5.02	6.00	22.00	10.88	8.88	2.00	32.00	13.00	-	-	-
P2 unpruned token数	27.27	14.45	15.00	63.00	46.08	19.28	22.00	90.00	77.67	29.88	30.00	127.00	89.67	28.22	41.00	158.00	105.00	63.34	45.00	265.00	98.00	-	-	-
P3 pruned token数	19.27	11.42	6.00	47.00	35.92	17.40	13.00	74.00	62.22	25.26	24.00	103.00	75.42	25.27	35.00	137.00	84.63	61.08	33.00	238.00	90.00	-	-	-
P4 type数	12.27	4.84	5.00	19.00	22.50	9.92	7.00	44.00	36.11	11.87	17.00	56.00	40.42	9.62	23.00	56.00	42.00	19.16	24.00	89.00	49.00	-	-	-
P5 内容語token数	10.64	6.60	3.00	25.00	20.42	10.55	6.00	46.00	37.22	15.75	14.00	62.00	44.50	14.31	23.00	81.00	44.38	30.15	18.00	120.00	53.00	-	-	-
A1 誤りのあるAS-Unitの割合	21.06	19.41	.00	50.00	20.23	14.06	.00	50.00	26.81	11.72	10.00	56.25	35.18	13.75	10.00	55.56	52.42	22.61	21.43	100.00	15.38	-	-	-
A2 誤りのある語の割合	6.09	6.77	.00	21.74	5.07	3.97	.00	12.50	6.21	2.70	2.00	10.20	7.45	2.95	2.41	12.35	8.88	2.99	4.00	12.82	2.22	-	-	-
C1 AS-Unitあたりの従属接続詞数	.00	.00	.00	.00	.02	.06	.00	.20	.03	.05	.00	.14	.05	.07	.00	.25	.54	.53	.03	1.50	.15	-	-	-
C2 AS-Unitあたりの節数	.90	.11	.75	1.00	.90	.11	.67	1.00	.97	.09	.79	1.09	1.00	.09	.85	1.20	1.47	.37	1.00	2.00	1.15	-	-	-
C3 AS-Unitあたりのtoken数	3.95	.81	3.00	5.22	4.67	.99	3.25	6.14	5.34	.88	4.21	7.14	5.94	.90	4.25	7.60	9.39	3.37	5.29	16.50	6.92	-	-	-
F1 繰り返した語数	1.00	1.76	.00	6.00	.00	.00	.00	.00	.44	.68	.00	2.00	3.58	3.20	.00	12.00	4.38	4.24	.00	13.00	.00	-	-	-
F2 自己訂正をした語数	.64	1.10	.00	3.00	.00	.00	.00	.00	2.00	3.50	.00	9.00	3.58	1.44	2.00	6.00	11.88	11.07	1.00	37.00	4.00	-	-	-
V1 Lexical variety (TTR)	.84	.09	.64	.96	.80	.05	.73	.91	.78	.05	.71	.86	.74	.04	.64	.81	.75	.08	.61	.89	.74	-	-	-
V2 語彙密度	54.00	13.74	23.08	75.00	56.78	8.06	46.15	76.92	59.58	5.41	48.98	69.05	59.56	4.06	52.63	65.71	53.79	7.17	45.16	66.00	58.89	-	-	-
O AS-Unitあたりの等位接続詞数	.03	.06	.00	.17	.08	.10	.00	.29	.14	.17	.00	.57	.25	.22	.00	.85	.32	.20	.00	.50	.23	-	-	-

S	小5 (n = 5)				小6 (n = 7)				Primary (n = 11)				Intermediate 1 (n = 12)				Intermediate 2 (n = 8)				Advanced 1 (n = 3)			
	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max	Ave.	S.D.	Min	Max
P1 No of AS-Units	2.60	1.62	1.00	5.00	5.29	1.67	2.00	7.00	7.55	3.29	2.00	15.00	12.00	4.14	7.00	19.00	15.42	5.56	6.00	27.00	15.33	2.62	13.00	19.00
P2 unpruned token数	19.60	5.57	13.00	29.00	26.57	7.44	17.00	38.00	38.82	15.13	12.00	61.00	77.00	27.47	48.00	138.00	101.92	31.38	47.00	156.00	119.67	37.06	91.00	172.00
P3 pruned token数	9.20	4.49	5.00	16.00	19.29	4.92	11.00	26.00	33.82	13.61	11.00	55.00	62.67	23.15	30.00	110.00	83.92	22.98	40.00	128.00	104.67	31.94	75.00	149.00
P4 type数	8.00	2.97	5.00	12.00	12.86	3.64	7.00	18.00	20.91	6.10	10.00	30.00	35.11	11.09	18.00	51.00	44.08	7.83	28.00	57.00	48.33	14.97	34.00	69.00
P5 内容語token数	5.60	2.73	2.00	9.00	11.29	3.65	6.00	18.00	19.09	7.93	4.00	29.00	32.44	12.46	15.00	57.00	45.25	12.66	23.00	74.00	60.00	16.31	47.00	83.00
A1 誤りのあるAS-Unitの割合	45.00	45.83	.00	100.00	7.62	12.56	.00	33.33	17.66	16.85	.00	50.00	22.33	15.51	.00	55.56	17.26	11.26	.00	38.46	18.85	8.38	7.14	26.32
A2 誤りのある語の割合	15.08	14.83	.00	40.00	3.09	4.89	.00	11.11	5.06	4.88	.00	12.50	4.85	2.72	.00	10.34	3.63	2.56	.00	9.76	2.82	1.24	1.11	4.00
C1 AS-Unitあたりの従属接続詞数	.09	.11	.00	.25	.04	.09	.00	.25	.01	.04	.00	.13	.07	.13	.00	.43	.11	.10	.00	.36	.10	.07	.00	.16
C2 AS-Unitあたりの節数	.90	.20	.50	1.00	.89	.15	.57	1.00	.85	.16	.50	1.00	.98	.12	.80	1.29	1.04	.09	.92	1.27	1.06	.15	.92	1.26
C3 AS-Unitあたりのtoken数	3.99	.83	3.20	5.00	3.83	.72	3.00	5.50	4.60	.92	3.00	6.00	5.26	.96	3.90	7.00	5.64	.74	4.21	6.67	6.68	.86	5.77	7.84
F1 繰り返した語数	1.80	1.60	.00	4.00	3.00	1.69	.00	5.00	.82	1.59	.00	5.00	7.22	3.49	1.00	12.00	7.67	3.90	3.00	18.00	7.00	2.16	4.00	9.00
F2 自己訂正をした語数	1.00	2.00	.00	5.00	.43	1.05	.00	3.00	1.64	2.42	.00	7.00	3.11	3.70	.00	11.00	4.25	5.51	.00	20.00	6.00	5.66	2.00	14.00
V1 Lexical variety (TTR)	.96	.06	.87	1.00	.81	.03	.78	.87	.82	.09	.63	1.00	.75	.03	.68	.80	.74	.06	.62	.84	.68	.00	.67	.68
V2 語彙密度	60.70	14.66	40.00	85.71	57.67	4.93	53.33	69.23	56.04	9.23	33.33	66.67	51.78	7.55	42.86	69.39	54.15	4.77	48.70	65.00	57.98	3.32	55.56	62.67
O AS-Unitあたりの等位接続詞数	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.26	.27	.00	1.00	.22	.16	.00	.43	.23	.13	.00	.46	.52	.05	.46	.57

# 【産出語1】

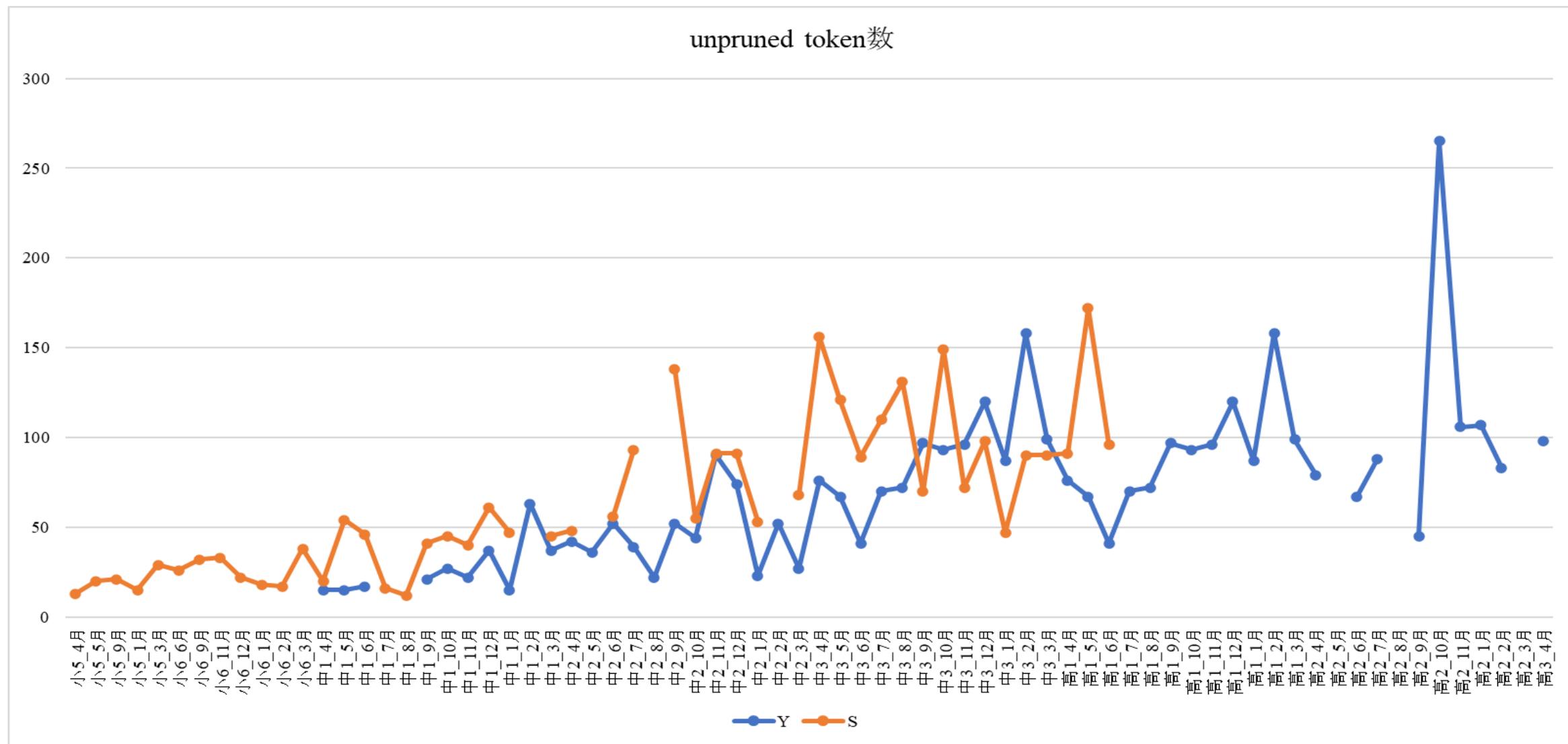
	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	4.64	7.75	11.67	13.08	10.88	13.00
S	2.60	5.00	7.55	12.00	15.42	15.33	-	-

No of AS-Units



# 【産出語2】

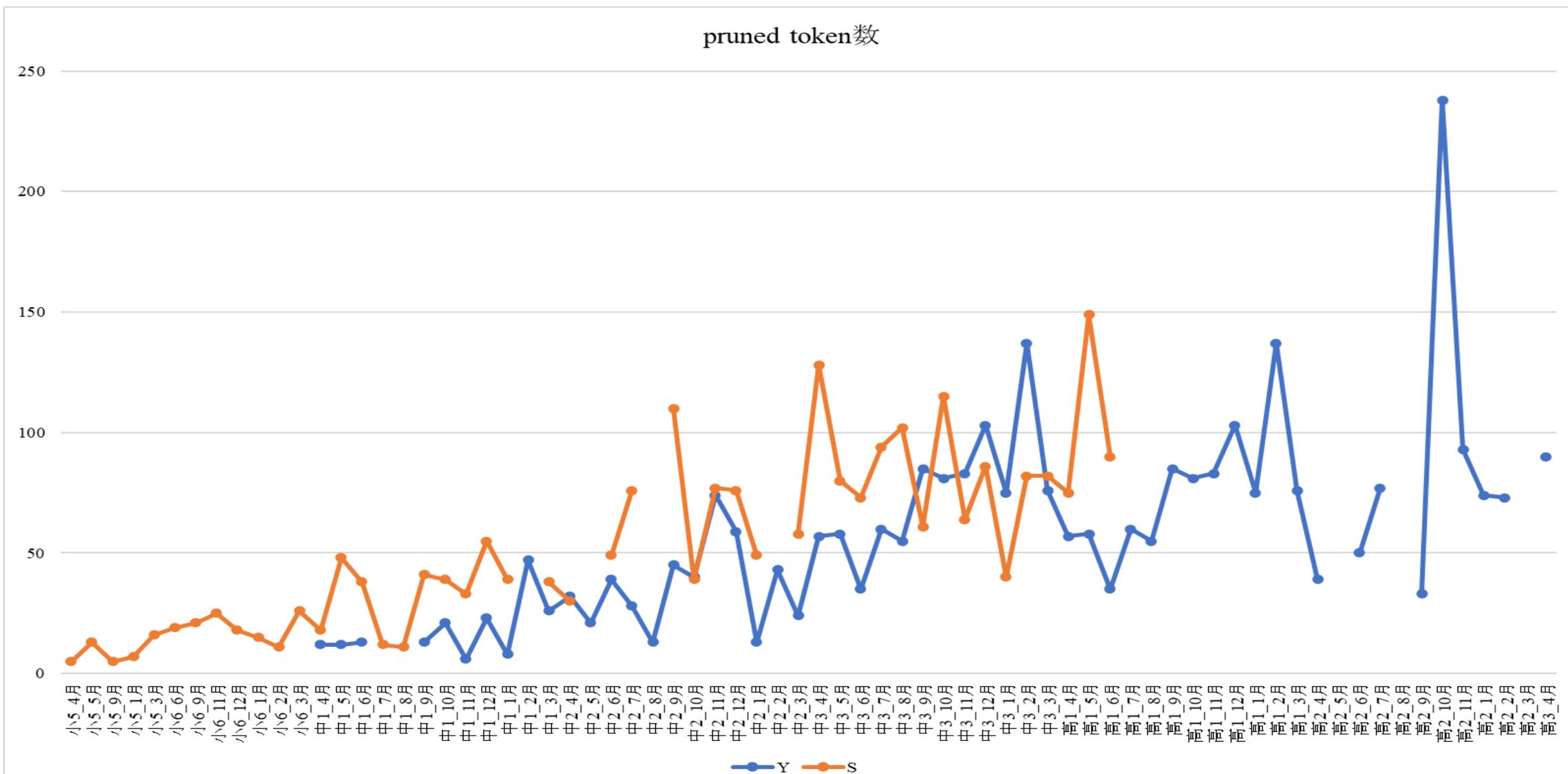
	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	27.27	46.08	77.67	89.67	105.0	98.00
S	19.60	26.57	38.82	77.00	101.92	119.67	-	-



# 【産出語3】

	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	19.27	35.92	62.22	75.42	84.63	90.00
S	9.20	19.29	33.82	62.67	83.92	104.67	-	-

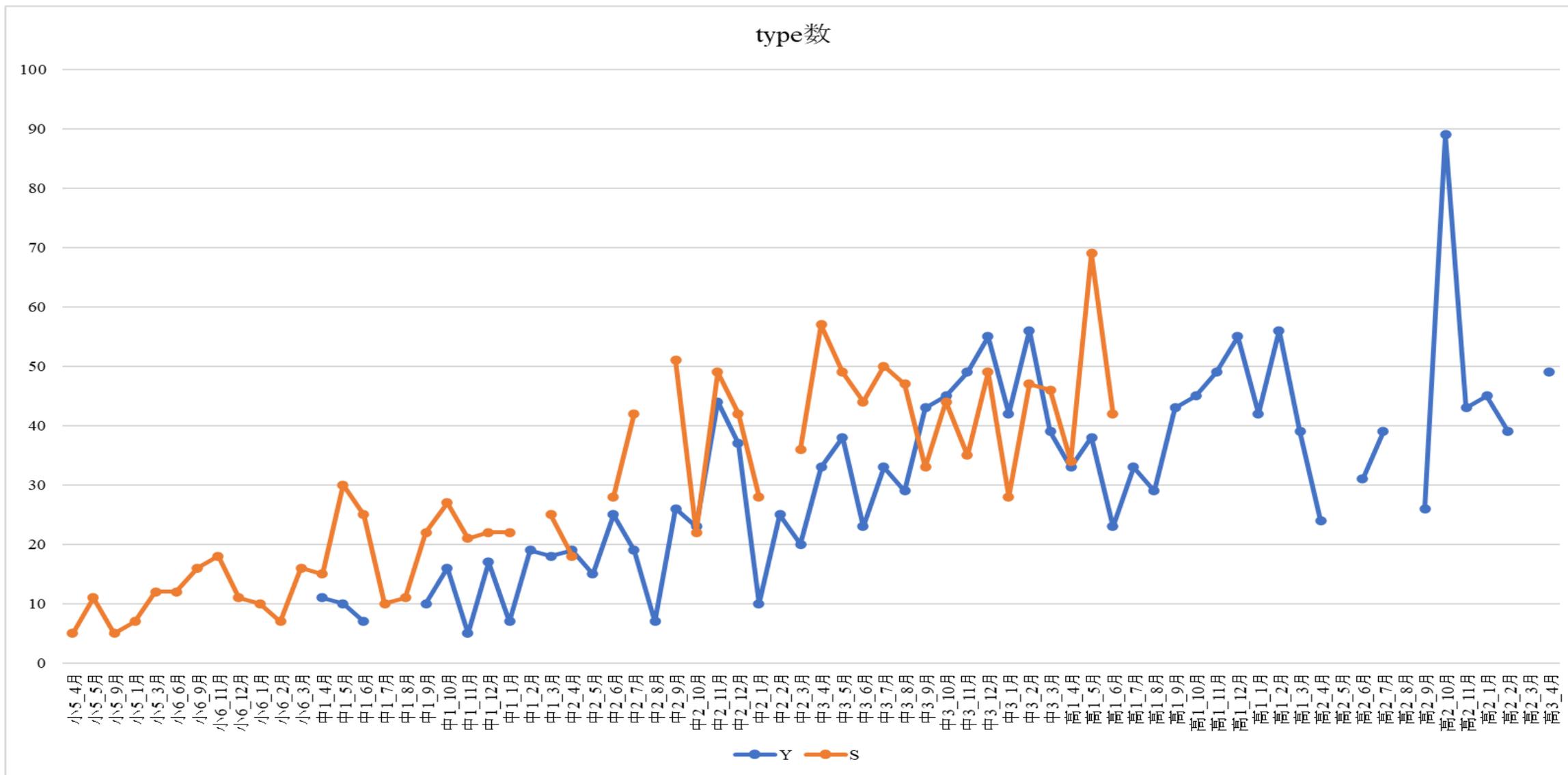
pruned token数



# 【産出語4】

	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	12.27	22.50	36.11	40.42	42.00	49.00
S	8.00	12.86	20.91	35.11	44.08	48.33	-	-

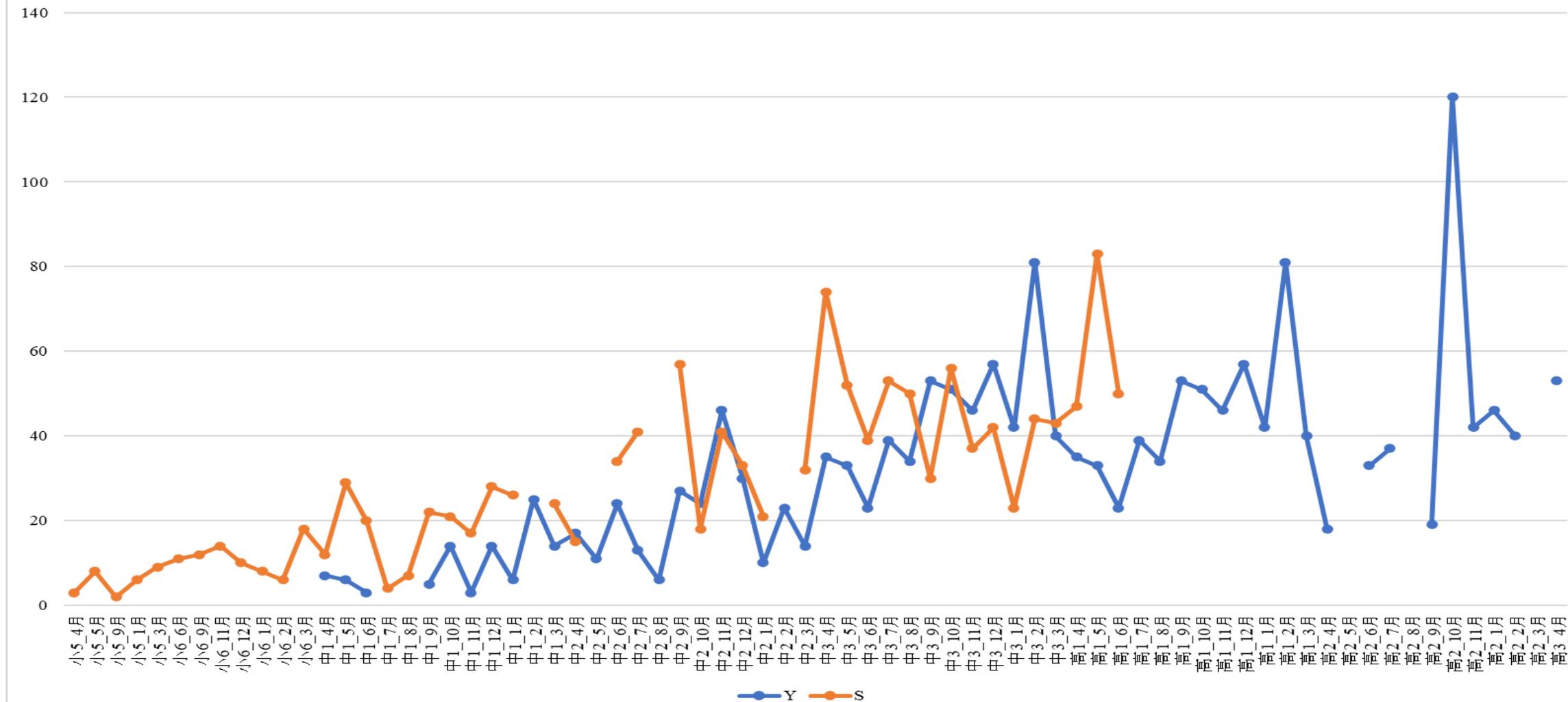
type数



# 【産出語5】

	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	10.64	20.42	37.22	44.50	44.38	53.00
S	5.60	11.29	19.09	32.44	45.25	60.00	-	-

内容語token数

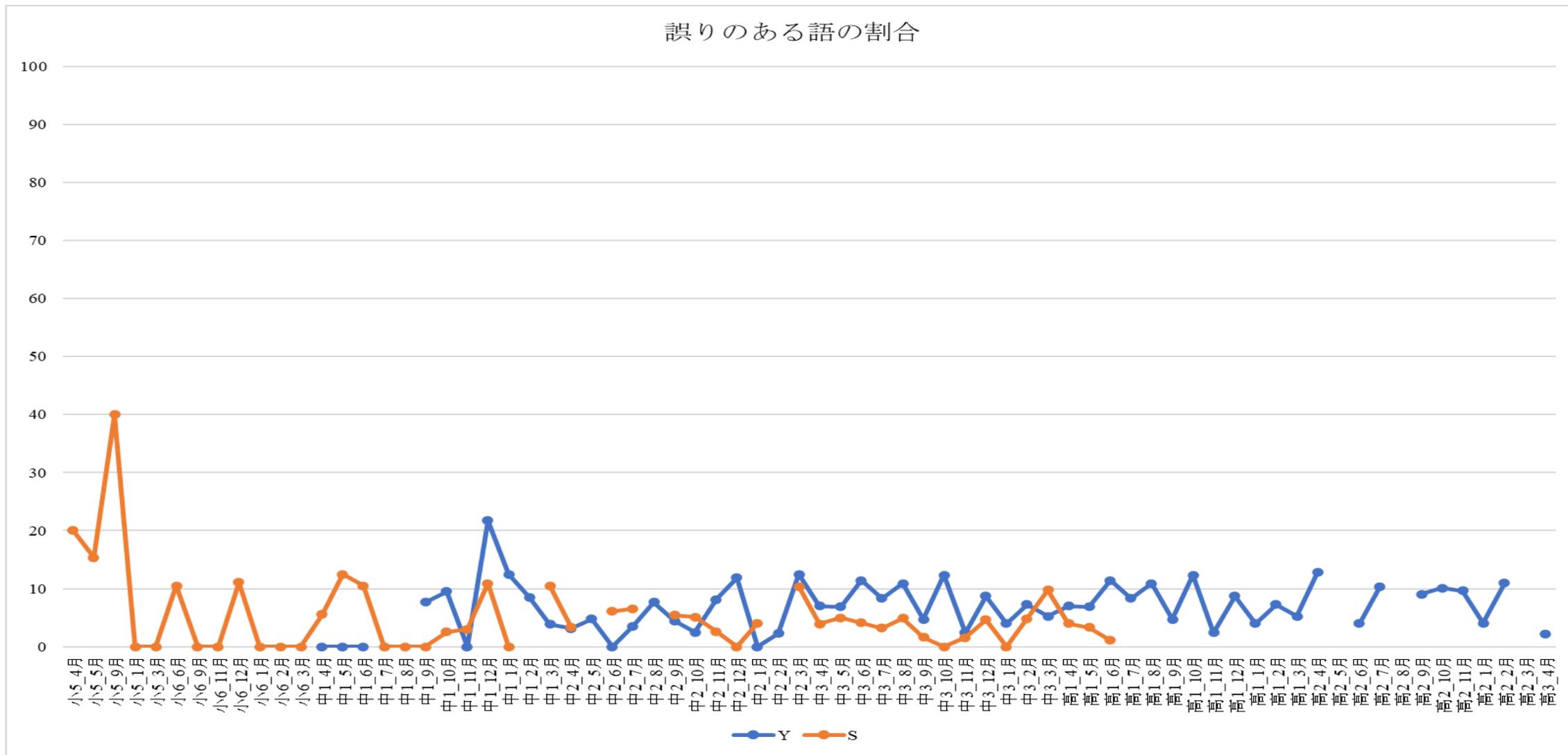




# 【正確さ2】

	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	6.09	5.07	6.21	7.45	8.88	2.22
S	15.08	3.09	5.06	4.85	3.63	2.82	-	-

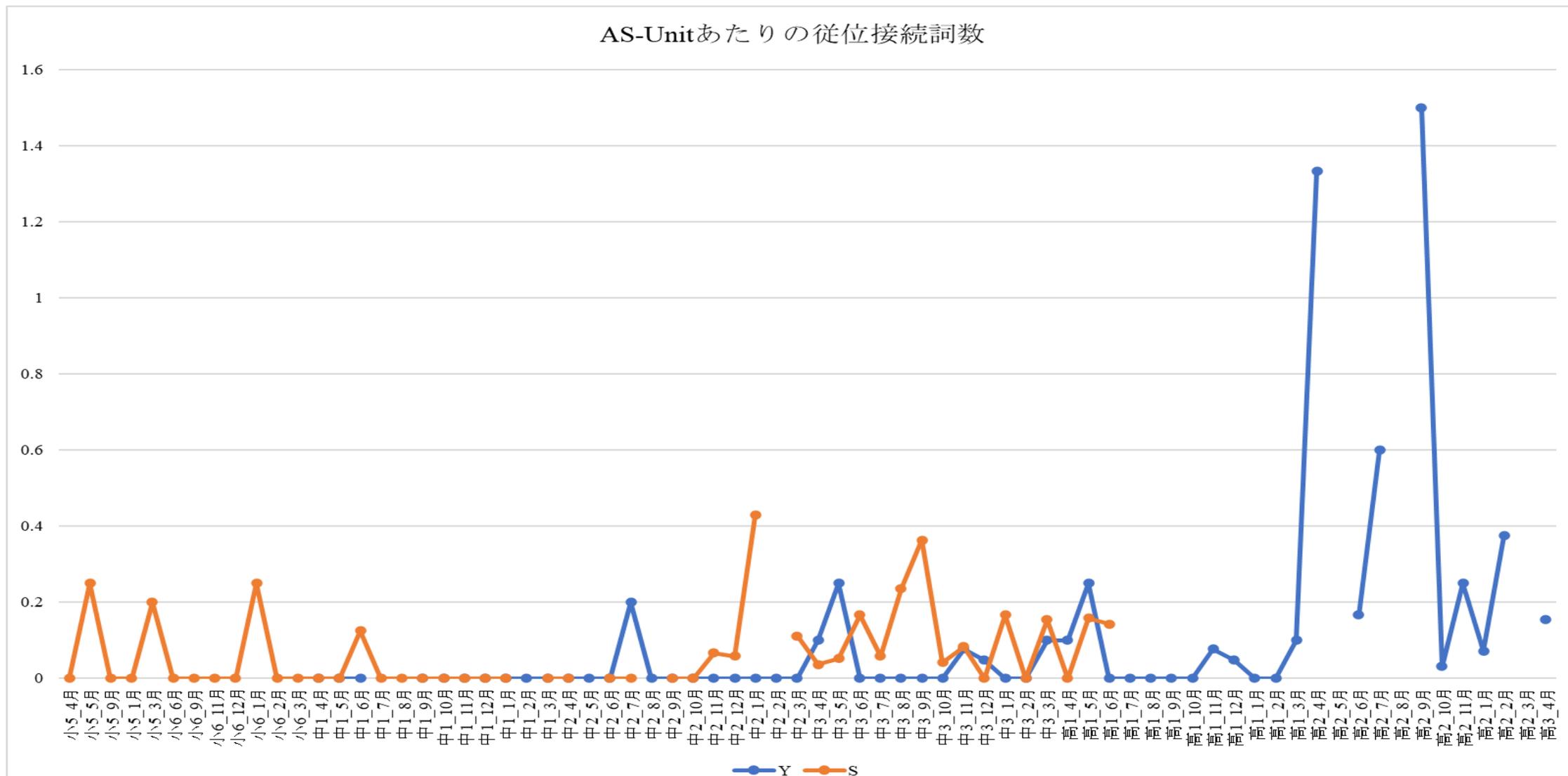
誤りのある語の割合



# 【複雑さ1】

	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	.00	.02	.03	.05	.54	.15
S	.09	.04	.01	.07	.11	.10	-	-

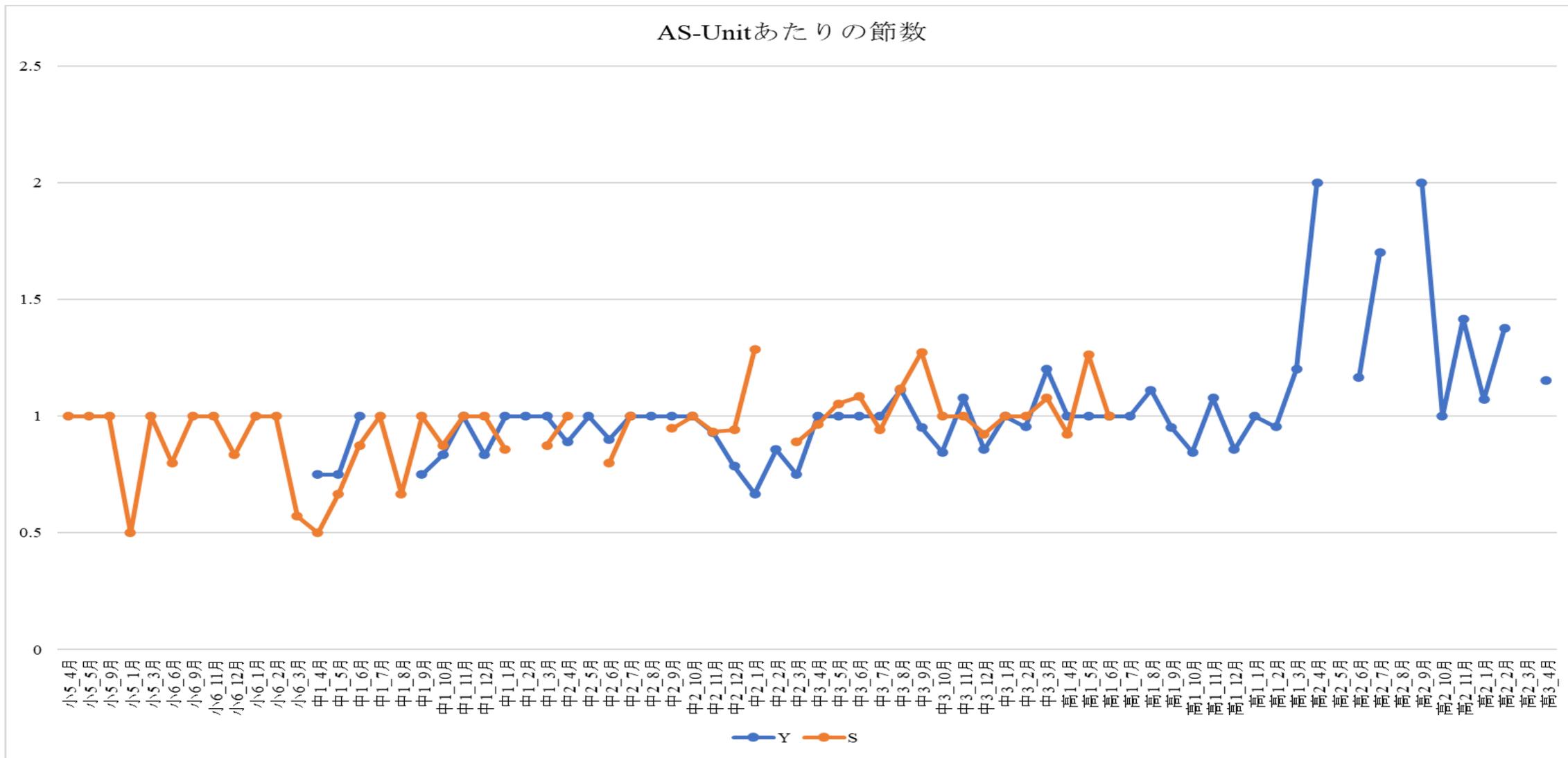
AS-Unitあたりの従位接続詞数



# 【複雑さ2】

	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	.90	.90	.97	1.00	1.47	1.15
S	.90	.89	.85	.98	1.04	1.06	-	-

AS-Unitあたりの節数

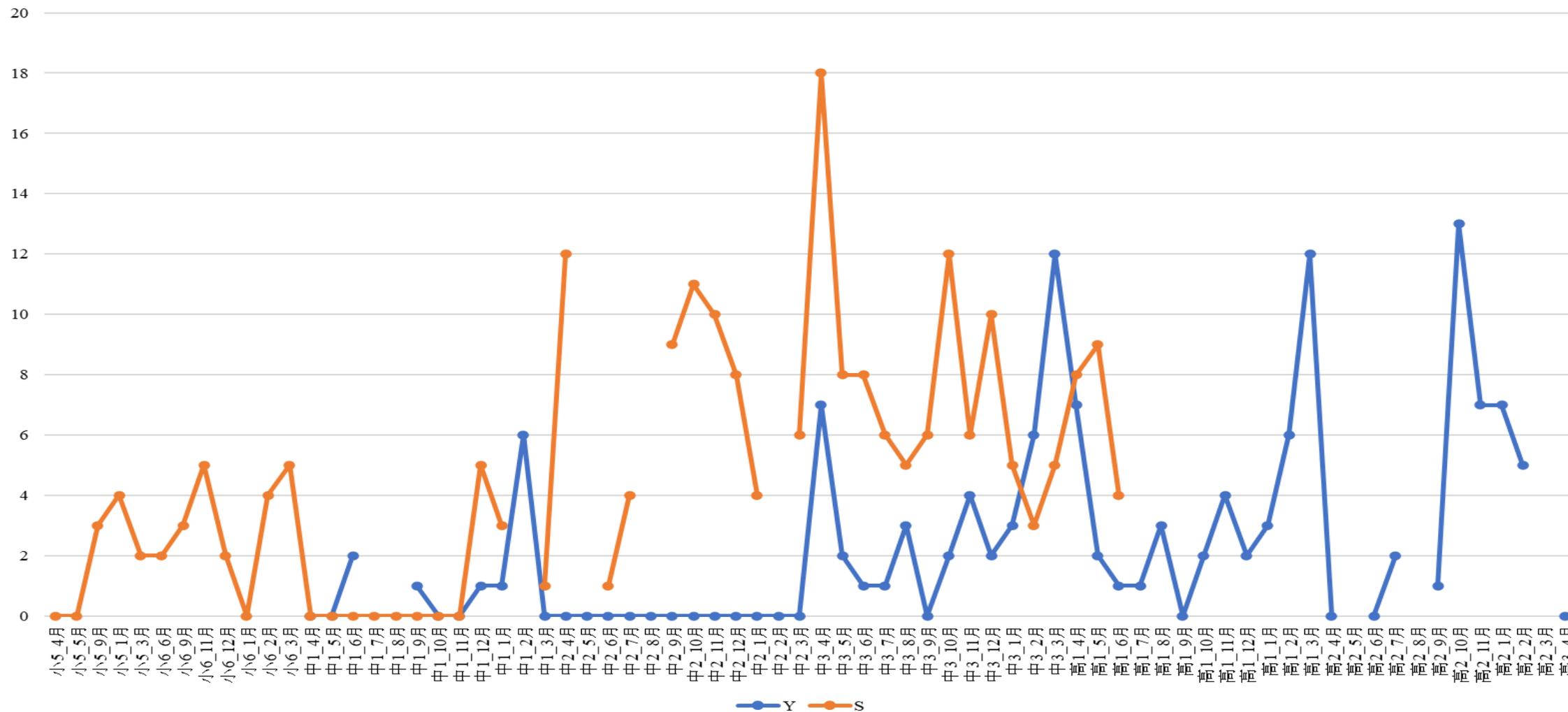




# 【流暢さ1】

	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	1.00	.00	.44	3.58	4.38	.00
S	1.80	3.00	.82	7.22	7.67	7.00	-	-

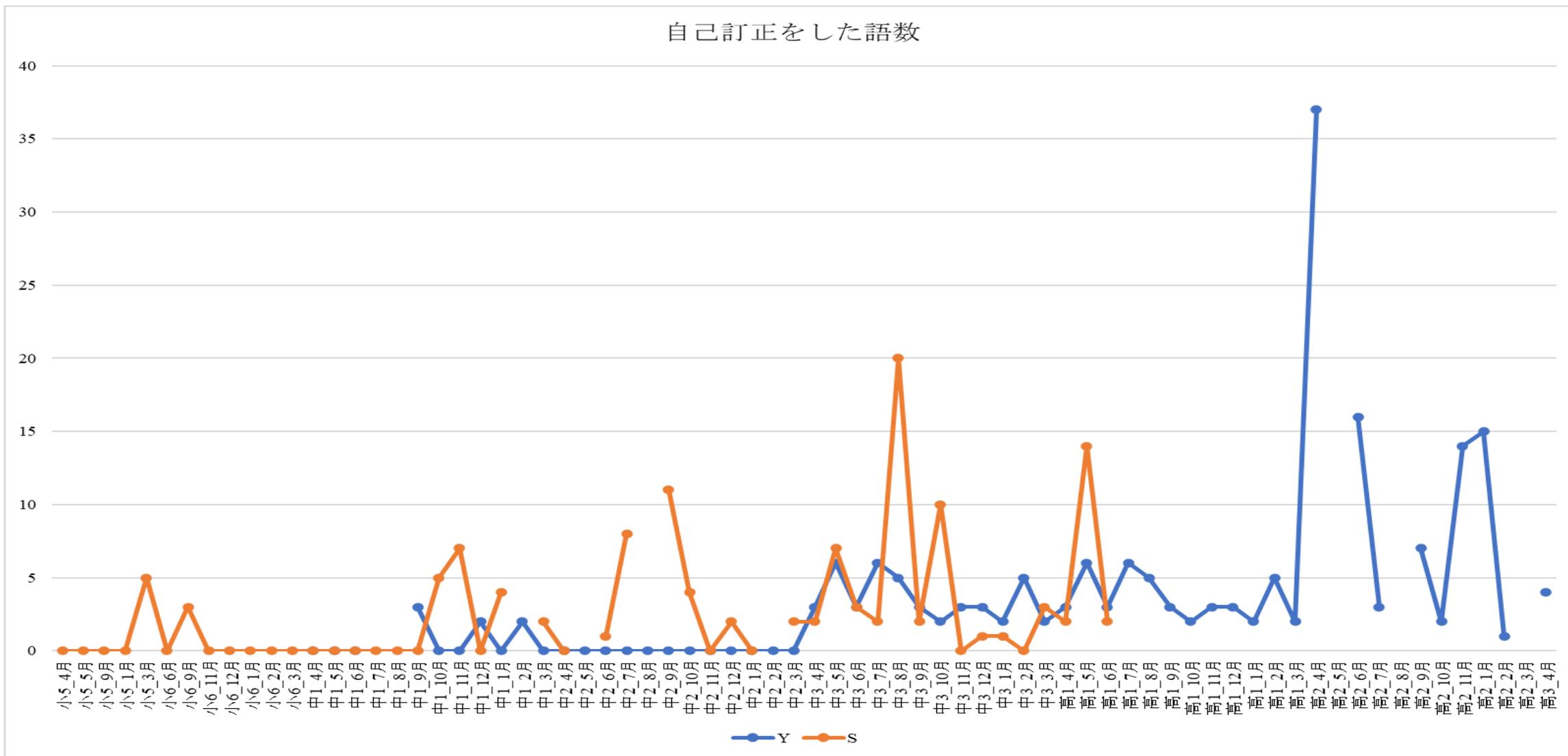
繰り返した語数



# 【流暢さ2】

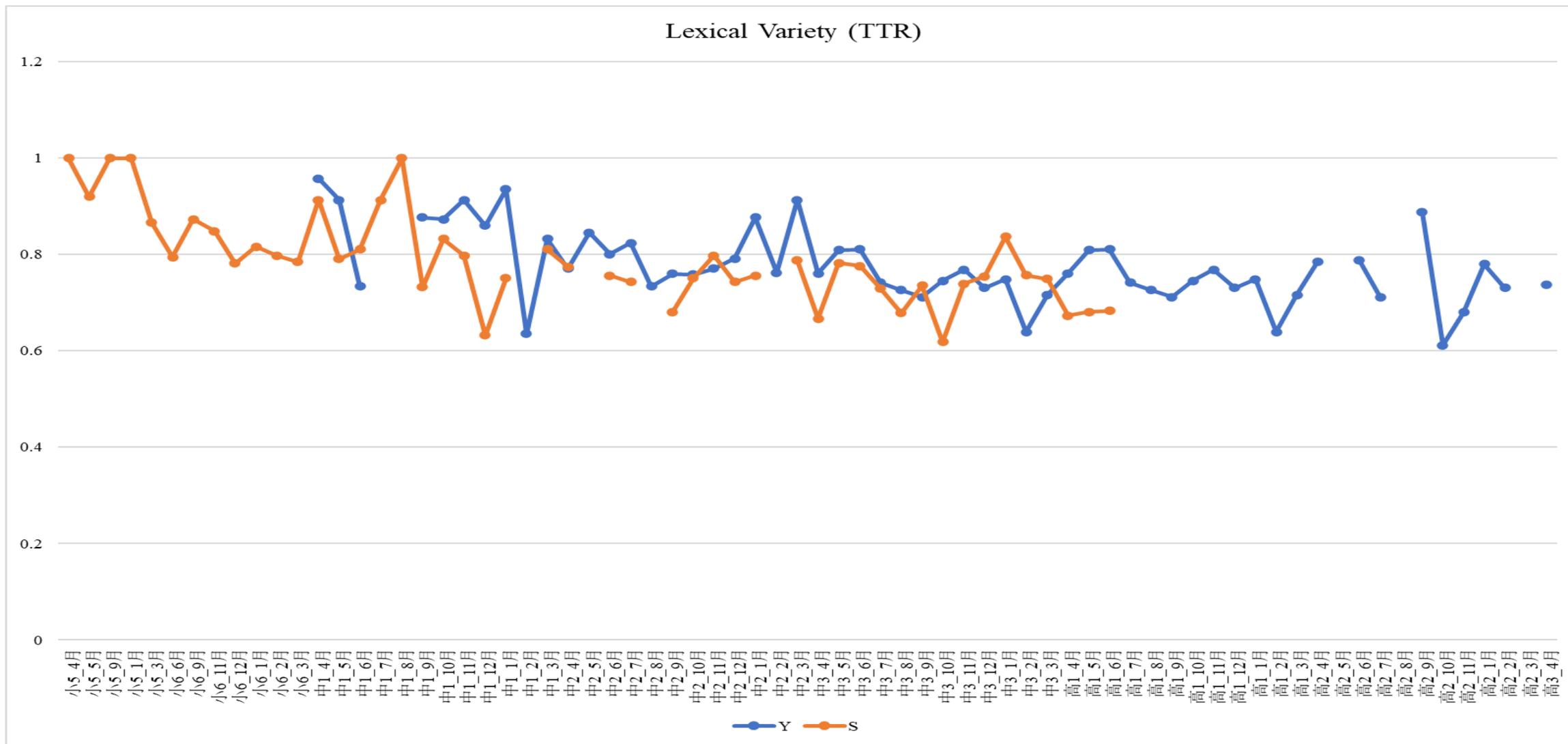
	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	.64	.00	2.00	3.58	11.88	4.00
S	1.00	.43	1.64	3.11	4.25	6.00	-	-

自己訂正をした語数



# 【語彙1】

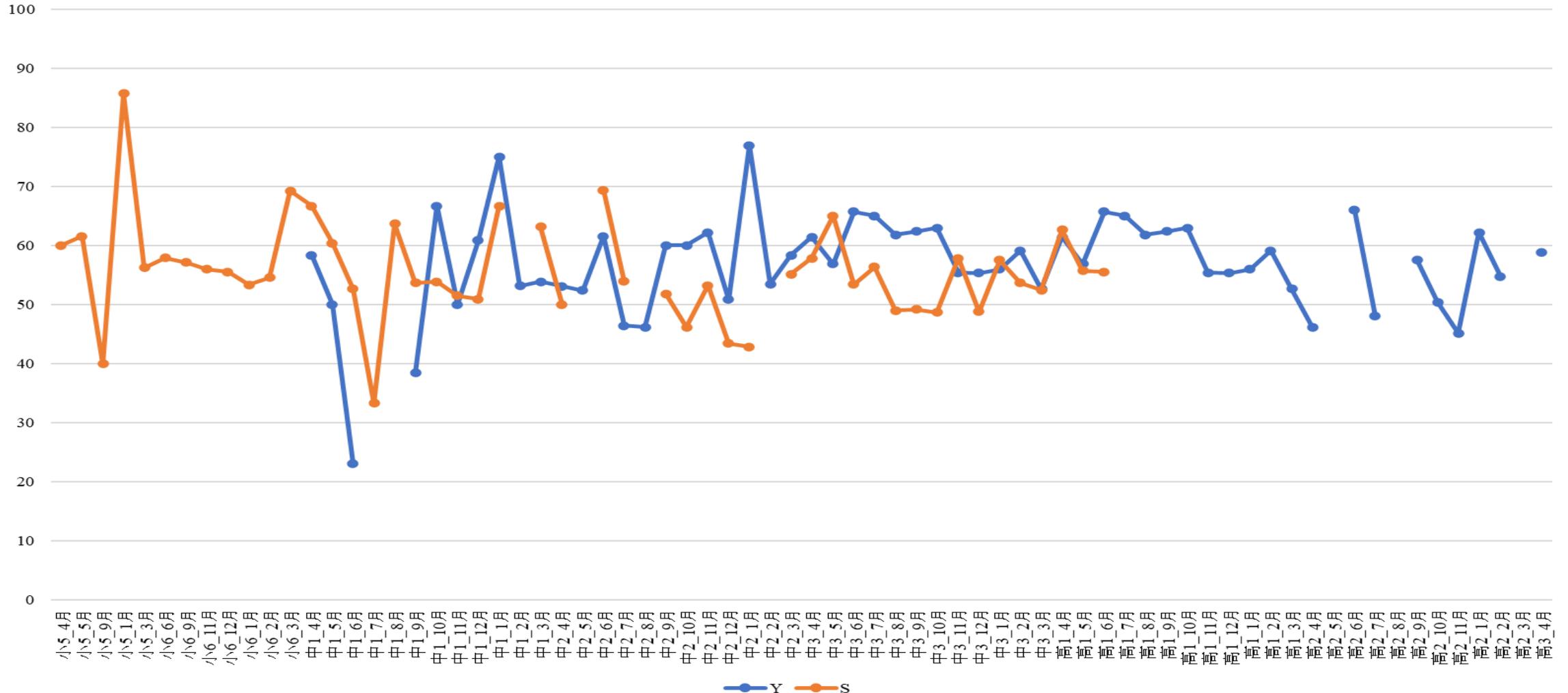
	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	.84	.80	.78	.74	.75	.74
S	.96	.81	.82	.75	.74	.68	-	-



# 【語彙2】

	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	54.00	56.78	59.58	59.56	53.79	58.89
S	60.70	57.67	56.04	51.78	54.15	57.98	-	-

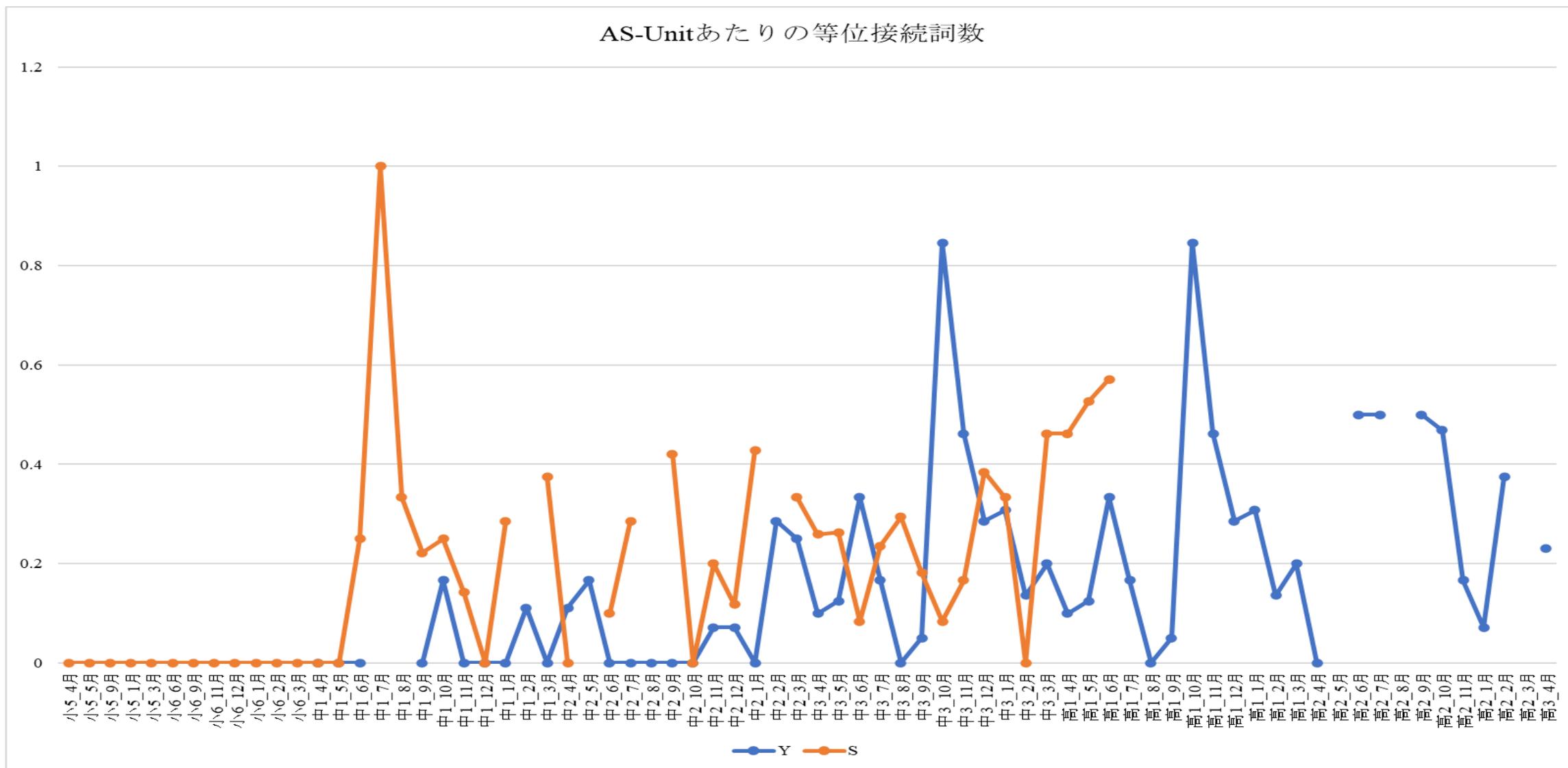
語彙密度



# 【その他】

	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
Y	-	-	.03	.08	.14	.25	.32	.23
S	.00	.00	.26	.22	.23	.52	-	-

AS-Unitあたりの等位接続詞数



## 4. 結論

個人及び月による変動があるものの、次のような傾向が示唆された。

【産出語】いずれの指標も継続的な増加傾向を示した。

【正確さ】指標の取り方によってエラー率は異なるものの、期間全体を通して大きな変動は見られなかった。

【複雑さ】いずれの指標も高1後半から顕著な伸びを示した。

【流暢さ】繰り返した語数が中2の後半以降多く見られるようになった一方、自己訂正した語数は中3以降に増加する傾向が見られた。

- ・対象者数を増やしてより詳細な発達過程を捉えることが今後の課題。
- ・質的な分析の必要性

# 引用文献

小泉利恵・山内逸美 (2003). 「日本人中学生のスピーキング能力の発達: 自己紹介のタスクを用いて」 『関東甲信越英語教育学会研究紀要』 第2巻, 33–34.

[https://doi.org/10.20806/katejo.17.0\\_33](https://doi.org/10.20806/katejo.17.0_33)

Foster, P., Tonkyn, A., & Wigglesworth, G. (2000). Measuring spoken language: A unit for all reasons. *Applied Linguistics*, 21(3), 354–375.

<https://doi.org/10.1093/applin/21.3.354>

Koizumi, R., & Katagiri, K. (2007). Changes in speaking performance of Japanese high school students: The case of an English course at SELHi. *ARELE: Annual Review of English Language Education in Japan*, 18, 81-90.

[https://doi.org/10.20581/arele.18.0\\_81](https://doi.org/10.20581/arele.18.0_81)

Koizumi, R., & Katagiri, K. (2009). Changes in speaking performance of Japanese high school students: Longitudinal and cross-sectional studies at SELHi. *ARELE: Annual Review of English Language Education in Japan*, 20, 51-60.

[https://doi.org/10.20581/arele.20.0\\_51](https://doi.org/10.20581/arele.20.0_51)